

Общие сведения о методических разработках
занятий для дошкольников в программе «Школа функциональной
грамотности: игры и действия»

№1

Образовательная организация, муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Петелина Светлана Георгиевна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 89083113313
Тема методической разработки	Школа спасателей
Форма проведения мероприятия	Игровое занятие
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Дошкольники 6-7 лет
Цель	содействие развитию функциональной грамотности обучающихся через решение жизненных ситуаций с применением полученных умений в программах «Дошкольной академии»
Задачи	– формировать умение находить вариативные и нестандартные решения в различных ситуациях; –развивать способности к решению проблем творческого и поискового характера; -развивать умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
Планируемые результаты	<i>В познавательно-деятельностной сфере развития дошкольника:</i> – владеет способами решения проблем творческого и поискового характера; – преобразовывает информацию из одной формы в другую; <i>В регулятивной, социально-коммуникативной и личностной сферах развития дошкольника:</i> – проявляет познавательную и творческую инициативу;

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивает правильность выполнения действий по оценке, самооценке и взаимооценке; – передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; - активен и настойчив при выполнении заданий;
Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	<p>Длительность игрового занятия 30 минут</p> <p>Форма организации деятельности обучающихся – игровой практикум</p>
Ресурсы для проведения учебного занятия	<p>Игровой каталог:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплимент» 2. Игра «Эмоции: опасные-неопасные» 3. Игра «Смогу помочь себе» 4. Игра- обсуждение «Помоги другому» 5. Ситуации-драматизации «Поссорились», «Случай в поликлинике», «Давай дружить»; 6. Игра «Подарок для Маши» 7. Задание «Самый-самый»
Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	<p>Прил. 1. Описание игр и упражнений, используемых в игровом практикуме «Школа спасателей»</p>

Сценарный план методической разработки «Школа спасателей»

1. Мотивационно-целевой этап

Педагог: Здравствуйте, ребята. Я очень рада видеть вас сегодня на занятии и предлагаю начать его с приветствия.

При встрече со знакомыми людьми, где-либо на улице, в магазине и т. д. что мы делаем в первую очередь?

Дети: Здравствуемся.

Педагог: Совершенно верно. Давайте мы с вами поздороваемся так, как мы это делаем на занятие. Скажем хором слово «здравствуйте» сначала шепотом, затем обычным тоном, в конце громко крикнем. Теперь, давайте, наше «Здравствуйте» передадим по кругу.

Дети, передавая мяч по кругу друг другу говорят слово «Здравствуйте» и называют свое имя.

Педагог: А в обратном направлении, вернем комплимент для поднятия настроения своему соседу.

Передавая мяч в обратном направлении, дети говорят друг другу комплименты.

Педагог: Молодцы, вы очень хорошо здороваетесь, а еще лучше - хвалите друг друга. Надеюсь, что после таких комплиментов у вас у всех замечательное настроение.

2. Этап организации деятельности

Сегодня я очень хочу пригласить вас на занятия в «Школу спасателей», где вы с помощью известных нам приемов улучшения эмоционального состояния научитесь помогать себе и другим людям, кто попал в трудную ситуацию и расстроен, напуган, растерян, разгневался и не может остановиться...

Чтобы попасть в школу спасателей вам нужно получить пропуск – допуск к занятиям. Он дается за правильный ответ на вопрос.

Игра «Опасно-неопасно»

Так как важную роль в нашей жизни играют эмоции, то помочь другому человеку или себе мы можем только тогда, когда хорошо знаем эмоции, знаем какие из них опасные для человека, а какие неопасны, а даже полезны.

А какие вы знаете эмоции? И какие эмоции опасны человека, а какие нет?

Дети: Да.

Педагог: Тогда внимание на экран.

На экране слайд с эмоциями – радость, гнев, обида, грусть, удивление.

Дети по очереди, правильно отвечая на вопросы, задаваемые педагогом, получают карточку. Карточки трех видов: карточки с изображением - Знайки, профессора и ученого кота.

Педагог: Что вы видите на экране?

Дети: Эмоции.

Педагог: Что такое эмоции?

Дети: Эмоции – это чувства, переживания взрослых и детей.

Педагог: Какие эмоции опасны для человека?

Дети: Гнев, обида, грусть.

Педагог: А какие не опасные, а полезные для человека?

Дети: Радость.

Педагог: Почему гнев опасен для человека?

слайд: Изображения: смайлик – гнев, градусник, аппарат для измерения давления, старушка, перечеркнутое рукопожатие, мяч, кукла, мороженное, улыбка.

При ответе на вопросы дети используют этот слайд, выбирают изображения и аргументируют свой выбор.

Дети:

- Когда человек злится у него повышается давление (аппарат для измерения давления).
- Когда человек злится у него повышается температура (градусник).
- Когда человек злится он быстрее стареет, так как во время злости на лице появляются морщины (старушка).
- Со злым человеком, человеком в гневе никто не хочет дружить (перечеркнутое рукопожатие)

Педагог: Почему грусть опасна для человека?

слайд: Изображения: смайлик – грусть; солнце, спрятавшееся за тучу; больной человек в постели; девочка, прыгающая на скакалке; мальчики, играющие в футбол.

При ответе на вопросы дети используют изображения на слайде и аргументируют свой выбор.

Дети:

- Грусть опасна для человека тем, что, если долго грустить можно заболеть (больной человек в постели).
- Когда человек грустит он теряет радость к жизни, ему все кажется мрачным, неинтересным... (солнце, спрятавшееся за тучу).

Педагог: Почему обида опасна для человека?

слайд: Изображения: смайлик – обида, больной человек в кровати, злой человек, веселый человек, кукла, мама с ребенком на пуках, человек разговаривающий по телефону.

При ответе на вопросы дети используют изображения на слайде и аргументируют свой выбор.

Дети:

- Обида вызывает многие болезни (больной человек в кровати)
- Обида может перейти в такую опасную эмоцию как гнев (злой человек)

Педагог: Почему радость полезная эмоция.

слайд: Изображения: смайлики – радость, грусть, гнев, обида, улыбающейся человек, врач, дети, играющие вместе, кулак, чашка, шарик, улыбающаяся девочка)

Ребёнок выбирает на экране и показывает указкой на изображение подсказку – правильный ответ и дает ответ на вопрос.

Дети:

- Радость полезная эмоция, так как она помогает избавиться от отрицательных эмоций (смайлики – радость, грусть, гнев, обида)
- Радость помогает быстрее излечиться от болезней (врач)
- Радость делает человека красивее (улыбающаяся девочка)
- Радость помогает познакомиться с разными людьми, завести новых друзей (дети, играющие вместе)

Педагог: Молодцы, посмотрите у каждого из вас в руках есть карточка – доступ к занятиям, пройдите пожалуйста к учебным столам и займите места согласно своей карточке-доступу.

Дети делятся на 3 команды при помощи карточек – Знайка, профессор и ученый кот.

3. Основной этап

Педагог: Ну, вот теперь мы с вами можем начать обучение. Как у настоящих учеников у вас у всех есть дневник, в котором вы будете ставить себе оценки в виде смайликов. Если вы справились с заданием, вам нужно в свой дневник приклеить веселый смайлик. Если что – то не получилось, с чем – то вы не справились – приклейте в дневник грустный смайлик.

У вас уже было первое задание. Оцените, как вы справились с ним с помощью смайликов. (*Дети приклеивают в дневник смайлики*).

А теперь, наш **первый урок «Смогу помочь себе»**.

Педагог: Вы знаете, что самая опасная эмоция – это гнев. Почему и насколько она опасная, вы можете убедиться в этом, если подойдете к столу с красками. У вас на столе стоят стаканчики с водой, кисточки и краски: желтая, голубая, зеленая, оранжевая и черная. Раскрасьте воду в радостный цвет. Это какой цвет может быть?

Дети: Желтый, голубой, зеленый, оранжевый

Педагог: Добавьте туда черный сегмент. Что получилось?

Дети: вода стала черная, отвратительная. Черный цвет поглотил всю радость, счастье. Попробуйте эту злость превратить назад в радость. Получилось?

Дети: Нет

Педагог: Очень сложно получить радостный цвет. Вот так и с нашей эмоцией злости и гнева очень тяжело совладать. Нужно приложить для этого много усилий. Поэтому надо много радоваться и меньше злиться, не поддаваться злости.

Педагог: Но у каждого из нас в жизни бывают ситуации, когда мы из – за чего – то сильно рассержены, например, у нас не получается склеить самолетик, мы пробуем один, второй, третий раз, ничего не выходит, мы начинаем злиться, сердиться и нам хочется, что-то разбить, стукнуть кулаком по столу, пнуть проходящую мимо кошку, или нас разозлил соседский мальчишка Васька, который все время хвастается своими новыми крутыми игрушками, нам так и хочется толкнуть его, ударить или укусить. Как можно справиться с этими чувствами, желаниями?

Дети подходят к столу, выбирают любой предмет, который может помочь справиться с гневом (подушка, вязаный коврик, колючий коврик, банка, стакан с водой, стакан с водой и коктейльной трубочкой, воздушный шарик, газет, мыльные пузыри, цифры, конфета, большая мягкая игрушка, пластилин, лист бумаги и мелки, бумажный самолётик, зеркальце).

Затем по очереди демонстрируют, как можно справиться с гневом с помощью выбранных предметов и оценивают ответы товарищей с помощью карточек: грустный клоун – не верный ответ, веселая девочка – верный ответ.

Педагог: Молодцы, а теперь, оцените свою работу в дневнике с помощью смайликов.

Второй урок «Помоги другому».

Вам нужно выбрать себе пару. Каждой паре я выдам карточку, на ней изображена ситуация из жизни, которая может произойти с любым человеком. Обсудите в своей паре и совместно решите, как можно поступить в данной ситуации?

Расскажите об этом своим товарищам. А те, кто слушает должен будет оценить правильность ответа. Если ваши товарищи правильно ответили – вы им громко хлопаете, если ошиблись – топаете. Готовы? Тогда начинаем.

Дети получают карточки с ситуациями из жизни (взрослый мужчина бьет собаку, дети дерутся, несколько детей показывают языки и тычут пальцами в грустного мальчика, девочка топает ногами и кричит...), в паре совместно обсуждают, как поступить в данной ситуации.

Педагог: А как вы поступите, если два ваших товарища поссорились?

1. Игра драматизация «Поссорились».

Дети разыгрывают сценку. Два ребенка сидят на стульях отвернувшись друг от друга. Задача других детей с помощью предметов расположенных на столе (чайник, кружки, вазочка с конфетами, два бумажных самолетика, кукла, мяч, большая мягкая игрушка) помирить друзей.

Педагог: Вы пришли с мамой в поликлинику, там очень много народу, вы сидите в очереди к врачу за женщиной с маленьким ребенком проходит пол часа, час, очередь двигается очень медленно, маленький ребенок сначала начинает хныкать, потом громко кричать так, что даже мама не может его успокоить.

2. Игра драматизация «Случай в поликлинике».

Дети разыгрывают сценку «Случай в поликлинике». В ходе решения данной ситуации им нужно придумать способ успокоить плачущего малыша с помощью предметов расположенных на столе (чайник, кружки, вазочка с конфетами, два бумажных самолетика, кукла, мяч, большая мягкая игрушка).

Педагог: К вам в группу пришел новый мальчик, вам нужно с ним познакомиться и подружиться.

3. Игра драматизация «Давай дружить».

Дети разыгрывают сценку, в которой им нужно подружиться с «новеньким» в группе с помощью предметов, расположенных на столе (чайник, кружки, вазочка с конфетами, два бумажных самолетика, кукла, мяч, большая мягкая игрушка).

Педагог: Молодцы. Оцените свою работу в дневнике с помощью смайликов.

Третий урок «Всегда есть решение».

Я очень часто бываю в детском доме, где живут дети, у которых нет мамы и папы. В этом детском доме живет девочка Маша. У нее скоро день рождения, но ей не подарят подарок, о котором она мечтает, у нее не будет большого, вкусного торта. Просто вечером они все вместе группой соберутся за столом и попьют чай с конфетами, поздравят Машу. Но это так грустно. Мы можем чем – то помочь Маше? (ответы детей).

Но у нас нет денег, чтобы организовать чаепитие или купить подарок в магазине, как быть? (ответы детей)

Можно сделать подарок своими руками: пусть это будет украшением на стену у кровати или на полочке, или торт, о котором так мечтает Маша. Он не обязательно должен быть съедобным, ведь можно получать удовольствие и радость не от того, что что – то съел, а от того, что тебе подарили подарок, сделанный от души и с любовью.

Перед вами лист бумаги, карандаши, мелки, клей, разные цветочки, бусинки. Подумайте все вместе, как сделать подарок и приступайте к работе.

Дети делают коллективный подарок для Маши.

Педагог: Вы молодцы! У вас получился замечательный подарок, и я его завтра обязательно передам Маше.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Оцените свою работу в дневнике с помощью смайликов.

Дети оценивают свою работу смайликом в дневнике

Ну, вот и закончилось ваше обучение в «Школе спасателей». Давайте посмотрим, какие смайлики у вас в дневнике?

Есть у кого-нибудь грустные? (ответы детей)

Почему? (ответы детей)

С чем вы не справились? (ответы детей)

Почему? (ответы детей)

5. Заключение

Педагог: Молодцы. Вы все успешно прошли обучение в школе спасателей, вспомнили опасные и полезные эмоции, показали свое умение управлять своими чувствами и желаниями, попробовали порешать с помощью своих умений ситуации, которые могут случаться с каждым из вас сегодня или завтра. По-моему, вы очень хорошо справились со всеми поставленными перед вами задачами и вам всем в конце обучения полагается диплом об окончании обучения в школе спасателей.

Правда дипломы все разные, вы должны будете решить, кому из ваших товарищей достанется диплом «Самый-самый..» (*самый умный, самый веселый, самый добрый и т.д.*)

Всем спасибо за занятие. До новых встреч.

2. Материально-технические условия

Аудитория с игровой зоной, столы, стулья по количеству детей, ноутбук, цветной телевизор..

3. Список литературы

1. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ Бычкова С.С. - М.: Аркти, 2015. - 96 с.
2. Воробьева Н.А. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников / Н.А. Воробьева. - М.: Интеллект-Центр, 2016. - 281 с.
3. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001. - 92 с

4. Описание игр и упражнений, используемых в игровом практикуме «Школа спасателей»

1. Игра «Привет»

Цель: умение войти в контакт

Все участники стоят или сидят по кругу и, передавая мяч по кругу, по очереди друг за другом произносят приветствие «Здравствуй, меня зовут (имя)»; затем все вместе произносят это слово «тихо- погромче-громко».

2. Игра «Комплимент»

Цель: уметь делать эмоционально значимый выбор

Участники передают мяч друг другу и говорят при этом комплимент, отмечая или желая при этом что-то положительное или хорошее

3. Игра «Опасно-неопасно»

Цель: закреплять представление об эмоциях

На экране показывают смайлики –эмоции, игроки правильно называют их, определяют какие из них опасны для человека, как наоборот могут ему помочь?

4. Игра «Цветные эмоции»

Цель: развивать творческое воображение

Участники работают у стола, на котором стоят стаканчики с водой, кисточки и краски: желтая, голубая, зеленая, оранжевая и черная. Раскрашивают воду в «радостный» цвет. Затем добавляют в нее черную краску. Что происходит? Как это можно сравнить с эмоциями человека?

5. Игра «Выбери предмет»

Цель: учить детей как можно менять отрицательные эмоции?

Участникам игры из разнообразного объема предметов предлагают выбрать определенный и показать, как можно им пользоваться для того, чтобы победить отрицательные эмоции

6. Игра – обсуждение «Помоги другому»

Цель: учить решать проблемные ситуации

Игроки выбирают себе пару. Каждой паре выдается карточка с изображением ситуации из жизни, которая может произойти с любым человеком. Участники рассматривают сюжет, обсуждают ситуацию в своей паре, совместно решают, как можно поступить в данной ситуации и делятся своим решением с коллективом детей.

7. Игра- драматизация «Правильное решение»

Цель: развивать логическое мышление

Педагог с участием 2-3 человек показывает ситуации «Поссорились», «Случай в поликлинике», «Давай дружить» и предлагает решить эту ситуацию желающим игрокам.

8. Задание «Торт для Маши»

Цель: развивать творческое мышление и добродушие

Педагог предлагает участникам выполнить коллективную работу «торт», используя разный декоративный материал для аппликации.

Образовательная организация, муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
Ф.И.О., должность носителя практики	Фатьянова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 89043290128
Тема методической разработки	Игры вокруг экономики: Как Петя ходил в магазин
Форма проведения мероприятия	Игровое занятие
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский»
Целевая группа	Дошкольники 6-7 лет
Цель	Содействие развитию функциональной грамотности обучающихся через решение жизненных ситуаций с применением полученных умений в программах «Дошкольной академии».
Задачи	-формировать коммуникативные умения в тематическом диалоге, в командной поддержке, -формировать умения выполнять задания в коллективной деятельности -развивать интерес обучающихся к творческой деятельности
Планируемые результаты	<i>В познавательной-деятельностной сфере развития дошкольника:</i> -умение играть по правилам и подводить итоги участия в играх, делать выводы и рефлексировать, -умение использовать в играх информационный материал для достижения результата, <i>В регулятивной, социально-коммуникативной и личностной сферах развития дошкольника:</i> -опыт нравственных и культурных отношений со сверстниками в играх, -умение вести тематический диалог со взрослым и сверстниками, -способность к саморегуляции поведения на занятиях.

Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность игрового занятия 30 минут Форма организации деятельности обучающихся – занятие.
Ресурсы для проведения учебного занятия	Игровой каталог: 1. Игра «Объясни» 2. Игра «Восстанови слово» 3. Игра «Что лишнее?» 4. Игра «Список покупок» 5. Игра «Составь предложение» 6. Игра «Покупка»
Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	Прил. 1. Описание игр и упражнений, используемых на занятие по функциональной грамотности «Игры вокруг экономики: Как Петя ходил в магазин»

**Сценарный план методической разработки
«Игры вокруг экономики: Как Петя ходил в магазин»**

1. Мотивационно-целевой этап (2 минуты).

Упражнение для активизации интереса обучающихся к предстоящей игровой деятельности.

Педагог. Здравствуйте ребята. Скажите, а вы помогаете маме дома? А в чем ваша заключается помощь маме?

Ответы детей.

Педагог. Сегодня я хочу вам рассказать об одном мальчике, который ходил в магазин. Хотите услышать такую интересную историю?

Ответы детей.

2. Этап организации деятельности (3 минуты).

Педагог. Однажды мама отправила Петю в магазин и попросила его купить хлеб, молоко, морковь, огурцы и бананы.

Петя отправился в магазин. Но по дороге ему встретились его друзья. Они играли в футбол. Ребята окликнули Петю. Мальчик подошел к ним. И ребята предложили поиграть в футбол вместе с ними. Петя согласился. Началась игра. Петя так увлекся игрой, что совсем забыл для чего вышел из дома. Забив несколько голов соперникам, мальчик вдруг вспомнил, что ему нужно было идти в магазин. И попрощавшись с ребятами, мальчик побежал за покупками.

В магазине Петя вдруг остановился у витрин с продуктами и стал вспоминать, что наказывала купить ему мама.

-Хлеб, молоко, морковь... Хлеб, молоко, морковь...- бормотал Петя. - а что еще? – он вспомнить не смог.

Педагог. Ребята, а вы помните, что нужно было купить?

Ответы детей

Педагог. Ребята, а как вы думаете, что нужно сделать, чтобы не забыть, что нужно купить в магазине?

Ответы детей

Педагог. Правильно, составить список покупок.

3. Основной этап (20 минут).

Игра «Объясни»

Цель: способствовать наиболее целостному восприятию детей дошкольного возраста, значению и смысла пословиц и поговорок. Развитие словарного запаса. Умение применять пословицы в разговорной речи.

Педагог. Мальчик вернулся домой только с хлебом, молоком и морковью. Мама была очень недовольна. И сказала Пете:

- Сделал дело, гуляй смело!

- Ребята, как вы думаете? О чём говорит эта пословица «Сделал дело, гуляй смело»?

Ответы детей (пословица означает, что если удачно решил какое-либо дело, то можно отдохнуть, расслабиться, набраться сил для новых дел.)

Педагог. А что обозначает пословица: **Делу время – потехе час.**

Педагог. На следующий день мама ушла на работу. Петя проснувшись утром увидел на столе записку от мамы (**дети читают записку**).

Доброе утро Петя!

Сегодня вечером к нам в гости придёт тётя Света. Сходи пожалуйста в магазин и купи продуктов по списку.

Педагог. Под запиской лежал список покупок. Петя отложил список в сторону и решил, что немного поиграет, а потом пойдёт в магазин. Но вдруг вспомнил мамини слова (Сделал дело, гуляй смело!). пока мальчик собирался по радио объявили о приближающемся дожде. И за окном вдруг потемнело и набежали дождевые тучи. Не обращая на это внимание, Петя быстро собрался, положил в карман список покупок и выбежал из дома. И вдруг неожиданно для мальчика он стал весь мокрый.

Педагог. Ребята, почему Петя стал весь мокрым? Что должен был сделать мальчик перед тем как выйти на улицу?

Ответы детей (посмотреть в окно, узнать погоду, уточнить, будет ли дождь.)

Педагог. А как это можно сделать?

Ответы детей

Педагог. Вернулся Петя домой, чтобы переодеться. Достал из кармана мамину записку и увидел, что записка намокла и некоторые слова нельзя прочитать. Их размыл дождь.

Педагог. Что же делать? Давайте поможем Пете восстановить слова в записке.

Игра «Восстанови слово»

Цель: развитие навыков чтения на уровне слова.

У каждого ребенка свой список покупок. Ребенок читает слова и дописывает последний размытый слог.

Педагог. Петя посмотрел на свой список и заметил, что все продукты можно купить в одном отделе, а за одним продуктом придется идти в другой отдел.

Какой продукт нужно купить Пете в другом отделе?

Игра «Что лишнее?»

Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по общему признаку, обобщать.

Педагог. Ребята, посмотрите на ваши списки. Какой продукт у вас будет покупаться в другом отделе?

Ответы детей

Педагог. Петя переоделся. Посмотрел в окно, не идет ли дождь. Достал свой дождевик и резиновые сапоги и побежал в магазин.

В списке было много продуктов. Давайте поможем мальчику собрать все продукты, чтобы он ничего не пропустил.

Игра «Список покупок»

Цель: развитие навыков чтения на уровне слова.

Дети по одному выходят к доске, читают слово и кладут в корзину продукт, название которого прочитали.

Педагог. Рассчитавшись на кассе за продукты, Петя вдруг увидел, что в конце списка было ещё что-то написано. Петя с трудом смог прочитать отдельные слова:

НА, КУПИ, ЧТО, СДАЧУ, ЗАХОЧЕШЬ.

Игра «Составь предложение»

Цель: закрепить навыки согласования слов в предложении, воспитывать интерес к грамотному общению.

Педагог. Что же это означает? Ребята, помогите Пете составить из этих слов предложение.

Дети составляют предложение: «Купи на сдачу что захочешь.»

Педагог. Петя посчитал оставшиеся деньги. Обрадовался мальчик и вернулся в магазин. Товара в магазине очень много.

- Что же себе купить? – Подумал Петя.

Педагог. Ребята, посмотрите, сколько много товара в магазине. Давайте поможем Пете определить, что он может купить на оставшиеся деньги.

Игра «Покупка»

Цель: *формировать у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности посредством игры.*

У детей карточки с различными предметами и монеты (8 руб.). У каждым предмета своя цена. Детям нужно посчитать, сколько денег осталось у мальчика и выбрать тот товар, на который хватит денег.

Педагог. Петя решил купить себе фонарик. Мальчик решил, что он ему пригодится.

Как вы думаете, для чего Пете понадобится фонарик?

Ответы детей

4. Рефлексивно-оценочный этап (5 минут).

Педагог. Из магазина мальчик побежал домой. Продукты Петя положил в холодильник. И выбежал во двор. Дождь к этому времени закончился. И во двор вышли его друзья. Петя рассказал своим товарищам о том, что с ним приключилось.

Педагог. Что рассказал Петя своим друзьям?

Ответы детей. Посоветовал им ходить в магазин со списком, чтобы не забыть, что купить. И прежде чем выходить из дома. Нужно узнать, какая погода на улице.

5. Заключение

Педагог. Вот такая интересная история приключилась с Петей. Ребята, а вам понравилась эта история? Что интересного было для вас? Может кто-то узнал что-то новое для себя?