

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно-методическим советом
Председатель Ом Л. С. Обласова
Протокол от «22» 09 2022г. № 1



Н. Е. Андрианова

Приказ от «09» 2022г. № 224-119

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
ИГРЫ И ДЕЙСТВИЯ»

Возраст обучающихся:	5-7 лет
Срок реализации:	2 месяца
Трудоемкость:	8 часов
Уровень программы:	стартовый

Автор - составитель:

Назаренко Ирина Анатольевна,
методист

ОМСК, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность и основные идеи программы.....	3
1.2. Уровень освоения и типология программы.....	4
1.3. Адресат программы.....	4
1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы.....	5
1.5. Цель и задачи.....	5
1.6. Результаты обучающихся в программе.....	5
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание	6
4. Контрольно-оценочные средства.....	8
5. Условия реализации	13
6. Список литературы для педагогов, детей и их родителей.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность и основные идеи программы.

Современная реальность, требующая новых стратегий и подходов в образовании, определила его очередную и важную задачу – формирование функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как способность использовать все приобретаемые знания, навыки и умения для решения жизненных задач, общения и социальных отношений. Функционально грамотного человека характеризует активность, желание познавать новое, вариативность мышления, самостоятельность, определённые личностные качества и ключевые компетенции.

Задача формирования функциональной грамотности является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания и стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Дошкольное образование является основной базой для формирования функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

- формирование математической грамотности у детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование познавательных навыков в области экологии, естественно-научных представлений;
- формирование социально-коммуникативной грамотности.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: игры и действия» (далее программа) направлена на обогащение технологических возможностей дополнительных общеразвивающих программ структурного подразделения БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» (далее Учреждение) «Дошкольная академия» в решении одной из важнейших задач современного образования – формирование функциональной грамотности дошкольника.

По результатам внутренней экспертизы качества дополнительных общеразвивающих программ в образовательной организации была выявлена их инструментальная ограниченность в формах, методах и технологиях освоения детьми способов мыслительной и творческой деятельности, конструктивной коммуникации и продуктивной кооперации, цифровых навыков. В связи с чем, сложилось предположение о недостаточном развивающем и воспитательном потенциале дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации, обеспечивающем новое качество результата дополнительного образования – функционально грамотного дошкольника, способного приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить в социуме.

Программа включает обучающихся 5-7 лет в процесс апробации учебных навыков и возможностей по формированию функциональной грамотности в условиях дополнительного образования, где удовольствие от игрового процесса и ситуации успеха мотивирует детей на дальнейшее развитие этих навыков.

Для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников применяются специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

Процесс апробации формирования навыков функциональной грамотности через игровой процесс и ситуацию успеха мотивирует детей на дальнейшее развитие этих навыков. Среди них:

- навыки критического мышления — умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, чтобы находить новые решения в случае неправильного выбора, понимая причины своих успехов и неудач;
- навыки творческой деятельности позволяют принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей, преодолевать трудности в режиме увлекательной головоломки;
- коммуникативные навыки и навыки командной деятельности, умение договариваться и устанавливать контакты, слушать собеседника и высказывать свою точку зрения. Это умение определить общую цель команды и способы ее достижения с усилиями каждого, рациональное распределение ролей и оценка результатов каждого;
- цифровые навыки становятся способом мотивации и оптимизации процесса саморазвития человека в любом возрасте, а современный мир требует опыта уверенного взаимодействия с учебными цифровыми ресурсами.

Занятия в программе проектируются в форме образовательных проб, когда обучающийся в практической деятельности имеет возможность в имитационных или игровых условиях опробовать эти умения, почувствовать к ним интерес при организационной и информационной поддержке педагога. В данном контексте пробу нужно рассматривать как способ организации образовательной деятельности обучающегося, приближенной к реальной жизни или в имитационном режиме. В качестве результата образовательной пробы выступают новые умения и отношения, которые отвечают образовательным интересам обучающихся. Основными целями образовательных проб-занятий выступают: организация пробного опыта реализации «себя в навыках» и оценкой успешности этого опыта; создание условий для формирования долговременной, перспективно-прогностической мотивации к образовательной деятельности в этом направлении.

1.2. Уровень освоения и типология программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: игры и действия» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования, имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Адресат программы: настоящая программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска

«ЦРТДиЮ «Амурский» и для обучающихся образовательных организаций дошкольного образования - партнеров Учреждения.

1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы.

Программа по трудоемкости является краткосрочной 8 часов может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования.

В процесс освоения данной программы включаются все обучающиеся именного контингента «Дошкольной академии». Занятия могут проходить по вариативным организационным моделям, например, или 1 раз в месяц, или могут быть приурочены и к каникулярным периодам, проходить в сессионном режиме.

Осваивая программу, обучающиеся получают начальное представление о профессии педагога-организатора или вожатого в процессе организации различных видов игр со сверстниками. В каникулярный период обучающийся, после занятий, может выйти на улицу и применить полученные знания среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Игровые очные занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся.

1.5. Цель программы: содействие развитию функциональной грамотности обучающихся через решение нестандартных, жизненных ситуаций с применением полученных знаний и опыта.

Задачи:

профильные:

– учить находить вариативные и нестандартные решения в различных ситуациях;

метапредметные:

–учить способам решения проблем творческого и поискового характера;

- стимулировать познавательную и творческую инициативу;

личностные:

-учить умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

-уметь проявлять настойчивость и активность при выполнении заданий;

1.6. Результаты обучающихся в программе:

профильные:

– находит оптимальные и нестандартные решения в различных ситуациях.

метапредметные:

познавательные:

– владеет способами решения проблем творческого и поискового характера;

– преобразовывает информацию из одной формы в другую.

регулятивные:

– проявляет познавательную и творческую инициативу;

– оценивает правильность выполнения действий по оценке, самооценке и взаимооценке.

коммуникативные:

–передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

личностные:

- умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;

- активен и настойчив при выполнении заданий;

2. Учебно-тематический план

№п\п	Название тем	Кол-во часов
------	--------------	--------------

1.	Вводное занятие	1
2.	Проблема выживания	2
3.	Игры вокруг экономики	2
4.	Проектная мастерская	2
5	Итоговое занятие	1
	итого	8

3. Содержание учебно-тематического плана

Тема №1. Вводное занятие.

Основные понятия: дружба, работа в команде, взаимопомощь, творчество;

Практические задания:

игровые задания «Комплимент», «Привет», «Азбука пожеланий» - умение войти в контакт, делать эмоционально значимый выбор,

игровое упражнение «Что здесь запуталось?», «Кто лишний?» - умение проводить мыслительные операции,

задание «Назови свой вариант» - на развитие творческого воображения; на развитие навыков конструктивного общения;

Контрольное задание: упражнение «Послание для друзей» - на развитие творческого воображения;

Тема № 2. Проблема выживания.

Основные понятия: опасность, поиск решений, план действий, правила безопасности;

Практические задания:

Видео-презентация «Ох! и Ах!» - история о способности договариваться;

игровое упражнение «Опасно-неопасно», «Рассели животных» - на мыследеятельность и творческую активность;

создание «опасных» ситуаций (например, «Встреча с неизвестным», «Дорожные приключения») для актуализации важных современных навыков: общение, цифролизация, гуманность, мыследеятельность;

игра «Школа спасателей», - определение состава команды, поиск и представление вариативных решений предложенных ситуаций на «Необычных островах»;

Контрольное задание: задание «Самый-самый» - выбор важных смайликов-умений для себя и для других обучающихся в подарок)

Тема № 3. Игры вокруг экономики.

Основные понятия: деньги, валюта, банк, работа, расходы, рынок, магазин, экономия;

Практические задания:

игры и упражнения: «Поход в банк» - на знакомство с деньгами и валютой,

задания: «Что быстрее купят?», «Что и когда лучше продавать?», «Делаем покупки», «Кто что делает?» - на развитие познавательских способностей с элементами исследования и внедрения финансовой грамотности;

игровые упражнения «Что сначала, что потом?» (глина-гончар-кувшин, ткань-ножницы-нитки-платье, краски-кисть- мольберт-картина), карточки с изображением профессий и инструментов (устаревших) «Кому что надо?»- на расширение кругозора о труде, профессиях;

Контрольное задание: упражнение «Какое слово лишнее?»

Тема № 4. Проектная мастерская.

Основные понятия: проблема, проект, план-проект, команда, забота об окружающем мире;

Практические задания:

разминка «Бывает-не бывает»,

игровое упражнение «Вопрос-ответ» на умение анализировать ситуацию (какие умения должен иметь человек, который хочет узнать что-то полезное и интересное, обозначение смайликом);

игра «Объяснялки-рассуждалки», определение темы-проблемы, поиск вариативных решений проблемы, составление мини-проектов,

Контрольное задание: оформление книжка-малышки, буклета и т.д по теме

Тема №5. Итоговое занятие.

Основные понятия: квест-игра

Практические задания: игровые задания для мини-групп:

игровое задание «Передай настроение»- умение работать в команде;

игры в командах «Опасно-неопасно»- новые функции предметов и их применение жизни,

игровая ситуация «Подарок на день рождения» - на мыследеятельность и поиск экономического решения;

Контрольное задание: упражнение «Букет пожеланий» (собирают букет из смайликов которые по их убеждениям и на основании полученных знаний определяют умения, которые пригодятся в будущем).

4. Контрольно-оценочные средства

Система оценки образовательных результатов, обучающихся в программе охватывает познавательную, социально-коммуникативную, регулятивную и личностную сферы развития обучающихся и состоит из следующих компонентов:

- критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся в начале учебного года (при выполнении познавательных, творческих, проектных, коммуникативных и игровых ситуационных) и контрольных заданий в темах, на контрольном занятии и в конце при выполнении контрольных заданий;

- электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы действий обучающегося.

В соответствии с методикой мониторинга выбор уровня развития ребенка в программах «Дошкольной академии» осуществляется исходя из положительных изменений в деятельности учащегося дошкольного возраста – динамики развития. Действия ребенка в познавательной, мотивационной, регулятивной, социально – коммуникативной сферах, на входе и выходе оценочного периода, оцениваются по 10-бальной шкале. По каждому критерию из суммы баллов показателей определяется средний балл, затем средний итоговый балл по всей программе. Далее определяется разница в среднем балле на входе и выходе. Если оценочная разница входных и итоговых баллов составляет меньше 0,9 балла и динамики в развитии ребенка не наблюдается, то фиксируется уровень в показателе ниже базового. Если разница входных и итоговых значений составляет от 0,9 до 1,6 баллов и наблюдается динамика, то фиксируется базовый уровень, более 1,6 баллов – фиксируется уровень выше базового. Далее педагог определяет долевое соотношение детей по уровням освоения содержания программы для определения качества ее реализации.

Итоговые занятия для учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем учебном году, и аттестационные занятия для выпускников проводятся в конце учебного года в период с апреля по май. Разработанные игровые задания для оценки уровня профильной подготовки и личностного развития ребенка включены в систему оценки программы.

Для оценки результатов учащихся по освоению программы в итоговой сюжетно-ролевой игре используются ситуационные задания (кейсы), в решении которых дошкольник может демонстрировать предполагаемые педагогом умения и качества в действиях и поступках.

4.1. Ведомость оценки образовательных результатов, обучающихся в программе на начало учебного года и конец учебного года

№	ФИ об-ся	профильные						метапредметные						личностные						В целом по программ е/уровень освоения
		Оптимальные /нестандартн ые решения задач		Эффекти вен в условиях неопреде ленности		Ср значение		Знает способы решения творческих и поисковых задач		Творческая и познавател ьная инициатив а		Ср значение		Личная ответственно сть		Активност ь, интерес		Ср значение		
		н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\ г	к\г	к\г	н\г	к\г	н\ г	к\ г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	К г	
1																				
2																				
		н\г – начало учебного года						к\г- конец учебного года												

4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов, обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:

Оценочный параметр	Показатели параметра	Признаки наблюдаемых и оцениваемых действий	Баллы/ Уровень НБ Б ВБ
Уровень проявления умений оптимальных и нестандартных решений в различных ситуациях	Уровень участия в играх и творческих и познавательных заданиях	Не участвует в играх , пассивен	1-3,9
		Пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	4-7,9
		Самостоятельно пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	8-10
	Уровень участия в играх и заданиях на эффективность действий в условиях неопределенности	Не проявляет интереса к деятельности	1-3,9
		Проявляет организационные умения и навыки, способен ставить и формулировать цель деятельности, планировать при разных вводных.	4-7,9
		согласовывает свои действия и договаривается со сверстниками в процессе деятельности. при необходимости может изменить свою точку зрения, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.	8-10
		Самостоятельно выполняет электронные задания известного образца, может выполнять задания нового типа. Способен принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей	8-10
	Уровень проявления метапредметных умений	Уровень владения способами решения творческих и поисковых задач	Не стремится к поиску способов решения задач творческого и поискового характера. Испытывает сложности с самоорганизацией своей деятельности.
Умеет контролировать свои действия на занятии, включается в процесс решения ситуаций на занятии. Не инициирует поиска различных способов решения ситуаций, способен договариваться и свободно общаться со сверстниками и взрослыми			4-7,9

	Уровень проявления познавательной и творческой активности	Проявляет достаточную самостоятельность в учебной деятельности, пытается включиться в рассуждения о причинах своих успехов.	8-10
		Избегает участия в творческих заданиях даже при поддержке педагога	1-3,9
		Активен в творческих заданиях известного образца. Может быть вариативен в решениях и действиях	4-7,9
		Выполняет творческие задания нового образца. Самостоятелен в поиске вариативных решений	8-10
Уровень проявления личностных качеств дошкольника	Уровень интереса к занятиям	Не проявляет интерес к играм и заданиям на занятиях, часто их пропускает	1-3,9
		Активен на занятиях и в развивающих играх	4-7,9
		С удовольствием выполняет дополнительные задания на занятии, поддерживает разговор о развитии навыков 21 века в школе и дополнительном образовании	8-10
	Уровень проявления личной ответственности	Не берет на себя ответственность за свои решения. В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам в объединении	1-3,9
		Проявляет ответственность. Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает.	4-7,9
		Полностью берет на себя ответственность за свои решения, поступки. Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения и позиционирует их среди сверстников	8-10

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение:

-педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию критического мышления, творческих и коммуникативных способностей, по командообразованию, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

-электронный формат дидактического комплекса,
-электронные экспертные карты и итоговые ведомости педагога по фиксации оценок образовательных результатов обучающихся.

5.3. Педагогические методики и технологии:

Информационно-коммуникационная технология: включение в образовательный процесс работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами (интерактивное оборудование MimioTeach. Интерактивный комплекс включает в себя ноутбук, проектор, магнитно-маркерную доску и размещаемую на ней интерактивную приставку MimioTeach со специальным электронным маркером (стилусом), выполняющим функцию компьютерной «мыши». Применение приставки MimioTeach обеспечивает все функции стандартной интерактивной доски и позволяет применять обычную магнитно-маркерную доску не только в качестве экрана для демонстрации наглядного материала, но и как интересного инструмента для моделирования, рисования, письма, перемещения объектов и т.п. Mimio-оборудование очень легкое в использовании детьми: достаточно запустить с компьютера необходимый проект – и можно выходить к доске: все действия будут выполняться непосредственно на экране. Взяв в руки стилус, ребёнок самостоятельно работает: меняет, передвигает или добавляет материал прямо на экране, также он может выполнять и набор привычных действий: писать, рисовать, стирать, подчеркивать, обводить, закрашивать, а программа сохраняет первоначальный вариант и дает возможность начать игру заново.

В программе создаются слайды по тематике занятия, с помощью которых можно наглядно, ярко и увлекательно познакомить детей с новыми знаниями или закрепить полученные. Mimio-игры используются как наглядно-дидактическое сопровождение к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и применяются на всех этапах работы с детьми: на этапе ознакомления с новым материалом, при закреплении знаний на контроле их усвоения. Mimio-игры применяются как на фронтальных занятиях, так и в индивидуальной работе: чаще всего у доски работает один ребенок, а остальные либо проверяют и доказывают правильность его ответов, либо работают с тем же заданием за столами в тетрадях. Включение различных спецэффектов (например, «прожектор», «шторка», «перемещение» и др.) позволяет акцентировать внимание ребенка на наиболее важных фрагментах занятия.

Игровые приемы личностно-ориентированной технологии: реализуют основные принципы данной программы. Образовательный процесс строится на индивидуальном взаимодействии обучающихся и педагога. В каждом обучающемся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Программа призвана формировать развивающую среду, побуждающую к самостоятельной образовательной деятельности. Поощряется не формальное, а индивидуальное и коллективное подведение итогов и оценку успехов обучающихся.

Приемы технологии развития критического мышления: обучающиеся постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, устанавливают причинно-следственные связи. Дошкольники делают выводы, принимают

решения, обсуждают последствия, формируя особый склад мышления и познавательной деятельности.

Методы творческого развития позволяют обучающемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи, включают творческое воображение, способности поисковой активности, стремление к новизне, сопоставления, сосредоточенности, терпеливости, дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности, создаётся ситуация успеха в которой идёт взаимообмен результатами решения, решение одного ребёнка активизирует мысль другого, расширяется диапазон воображения, стимулируется его развитие.

5.4. Материально-технические и дидактические средства:

<u>Материально-технические</u>	<u>Дидактические средства</u>
<p>специально оборудованный кабинет с необходимым количеством посадочных мест (соответствующий требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, ростовая мебель, игровая зона с ковром для малышей); аудиотехника (в т.ч. диктофон); фотоаппарат; ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека</p> <p><u>Для вводного занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная доска, - столы и стулья по количеству детей; - мяч, шкатулка, смайлик «сердечко» и «ладошка» - набор цветных карандашей на каждого ребенка, - простой карандаш на каждого ребенка, - лист А*4; <p><u>Для занятия «Проблема выживания»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная доска; - столы и стулья по количеству детей; - карандаши цветные на каждого ребенка; - карточки с изображением предметов по темам «Опасные предметы», «Бытовые приборы» - картинки с сюжетными ситуациями: «Один дома», «На природе», «Прогулка», «Незнакомец» - коробка (30*20см) <p><u>Для занятия «Игры вокруг экономики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная доска; - столы и стулья по количеству детей; - разноцветные круги (d-15 см), - деньги: бумажные купюры, мелочь разного достоинства; валюта; - доска, мел; - цветные карандаши; - лист А*4; - иллюстрации одежды на разные времена года - детские весы; - 2 элемента одежды (рваной и целой); 	<p><u>Для вводного занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки к заданиям «Что здесь запуталось?», «Кто лишний?» - шкатулка к «Комплимент», - мяч к «Привет», - смайлик «сердечко» и «ладошка» к «Азбука пожеланий» - план-схема «Необычных островов» - карточки-схемы «Командир», «Пассажир», «Заяц» к упражнению «Кто главный?» <p><u>Для занятия «Проблема выживания»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карточки к заданию «Кошки-птички», «Опасно-неопасно», «Мамины помощники»; - иллюстрации с опасными ситуациями «Один дома», «На природе», «Прогулка», «Незнакомец» (один в лесу, на краю балкона, собирает грибы, звонок в дверь); - карточки «Как можно использовать?» к игре «Необычные острова» <p><u>Для занятия «Игры вокруг экономики»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские весы к игре «Делаем покупки», - 2 элемента одежды к «Что быстрее купят?»; - карточки с изображением одежды к заданию «Что и когда лучше продавать?»; - валюта к заданию «Поход в банк» - карточки с изображением профессий, в т.ч. и устаревших, инструментов к заданию «Кому что надо?»; - карты схемы к заданию «Что сначала, что потом?» (глина-гончар-кувшин, ткань-ножницы- нитки-платье, краски-кисть- мольберт-картина),

Для занятия «Проектная мастерская»

- мультимедийная доска;
- столы и стулья по количеству детей;
- коробка-посылка,
- яркая поздравительная открытка,
- разноцветные круги (d-15 см),
- цветные карандаши;
- лист А*4;

Для занятия «Итоговое?»

- мультимедийная доска;
- столы и стулья по количеству детей;
- корзина,
- кубы (кегли, скакалка или стульчики) для ориентиров в игре;
- большая яркая коробка;
- набор небольших игрушек,
- набор геометрических форм,
- набор муляжей фруктов, овощей;

Для занятия «Проектная мастерская»

- разноцветные круги (d-15 см) к упражнению «Объясняли-рассуждалки»
- карточки-пазлы к игре «Бывает-не бывает»,
- план-схема рассказа проблемы проекта,
- смайлик «Мой проект»

Для занятия «Итоговое»

Карточки с заданиями для игры-квест

6. Литература и информационные источники

6.1. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» – Доступ из справ. -правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 01мая 2019г.) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Доступ из справ. -правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
3. Приказ Минпросвещения России № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Доступ из справ. -правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 4 июля 2014г. – Доступ из справ. -правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

6.2. Для педагогов

1. Аверина Л. И. Интернет-среда и не только / Л. И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №7. – с. 97-102.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками, СПб., 2003. - 152 с.
3. Андреева И.А. 30 уроков развития творческих способностей и воображения / И.А. Андреева. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2015. - 346 с
4. Аткинсон В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. Пер. с англ. - Москва, 2008.
5. Богуславская Н. А. Весёлый этикет [Текст]: Развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2000. – 190 с.
6. Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ Бычкова С.С. - М.: Аркти, 2015. - 96 с.
7. Воробьева Н.А. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников / Н.А. Воробьева. - М.: Интеллект-Центр, 2016. - 281 с.
8. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся. – М., 2013. – 401с.
9. Гаврина С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей 3-6 лет / С.Е. Гаврина. - М.: Академия развития, 2020. - 610 с.
10. Гатанов Ю. Б. Курс развития творческого мышления. Выпуск № 1- 4. СПб., 2002. - 171 с.
11. Гин Анатолий. ТРИЗ педагогика. М.-2015. – 178 с.
12. Гиппиус С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., 2001. - 92 с.
13. Грановская Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии. СПб., 2006. - 220 с.
14. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2007. - 184 с.
15. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание [Текст] / А.Г. Грецов. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 416 с.
16. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически / пособие для педагогов / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская - 2-е - С.П.: Альянс Дельта». 2003 - 192 с.
17. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке; Просвещение - Л., 2012. - 224 с.
18. Королева Н. Использование новых информационных технологий в образовательном

процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – с. 93-100.

18. Логинова Н. Н. К вопросу об оценке «гибких компетенций» подростков / Н. Н. Логинова Ю. В. Панева. - Образование и воспитание. — 2020. — № 1 (27). — С. 41-44. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/154/4750/> (дата обращения: 14.06.2020).

19. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. М.-2009. - 187 с.

20. Орлова М. А. Игры для развития творческих способностей / М.А. Орлова. - М.: Лада, 2015. - 160 с

21. Руднев В.Н. Деловое общение. – М., 2013. – 352 с

22. Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 6-7.

23. Скворцова В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2018. - 224 с.

24. Стил Дж., Мередит К., Темпл Ч., Уолтер С., Популяризация критического мышления /пособие / Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер - 2 - М., 1997.

25. Теплов, Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 2009. – 320 с.

26. Тюнников Ю. "Когда мои друзья со мной...": формирование дружеских взаимоотношений между старшими дошкольниками / Ю. Тюнников, М. Мазниченко // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 10. - С. 24-29.

27. Чернецкая А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников/ А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. - 512 с.

28. Intel "Обучение для будущего": Учебное пособие. 9-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с.

6.3 Для родителей обучающихся

1. Аверина, Л. И. Интернет-среда и не только / Л. И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2007. –№7. – с. 97-102.

2. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. 2010. № 4.

3. «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова.»: МПГУ; Москва; 2016.

4. Калинина Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Т. В. Калинина – «МПГУ», 2016.

5. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №6. – с. 93-100.

6.4. Для обучающихся

1. Baby news: сайт – URL: <http://www.baby-news.net> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный

2. Обучалки и развивалки для детей: сайт – URL: <http://www.detkiuch.ru> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный

3. Детский портал «Теремок»: сайт – URL: <http://teremos.ru/> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный

4. Детский портал «Почемучка»: сайт – URL: <http://pochemu4ka.ru/> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный

5. Детский портал «Интернетёнок»: сайт – URL: <http://internetenok.narod.ru/> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный
6. Детский портал «Клепа»: сайт – URL: <http://www.klepa.ru/> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный
7. Интернет для детей. Каталог детских ресурсов: сайт – URL: <http://www.kinder.ru> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный
8. Детский портал «Солнышко»: сайт – URL: <http://www.solnyshko.ee> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный
9. Развивающий центр школьников и дошкольников «СОВЁНОК»: сайт – URL: <http://owl21.ucoz.ru/> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный
10. Всё для детского сада: сайт – URL: <http://www.moi-detsad.ru> (дата обращения: 16.02.2021) – Текст: электронный