

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно-методическим советом
Председатель _____ Л. С. Обласова
Протокол от «22» сентября 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н. Е. Андрианова
Приказ «22» сентября 2022 г. № 293/1ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
ИГРЫ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Возраст обучающихся:	11-14 лет
Срок реализации:	2 месяца
Трудоемкость:	8 часов
Уровень:	стартовый

Составитель:
Красноусова Елена Анатольевна,
методист

ОМСК, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 - 5
2.	Учебно – тематический план	6
3.	Содержание программы	7
4.	Контрольно-оценочные средства	8 - 10
5.	Условия реализации	11 - 12
6.	Список литературы	13 - 14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и основные идеи программы.

На современном этапе развития отечественного образования и в мировом образовательном сообществе взят курс на развитие функциональной грамотности обучающихся, где дети приобретают способность решать жизненные задачи с помощью предметных и универсальных умений. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Функционально грамотный человек, какой бы профессии не был, где бы не жил, способен не растеряться в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: игры для жизни» способствует достижению в дополнительном образовании детей нового качества результата – функционально грамотную личность ребенка, умеющего работать на результат, способного к определенным, социально значимым достижениям. В рамках этой программы обучающиеся в игровой деятельности решают жизненные ситуации с помощью всего спектра имеющихся у них умений, получая в руки шаблон, схему, модерацию своих действий.

Программа включает обучающихся 11-14 лет в процесс развития функциональной грамотности в условиях дополнительного образования, где удовольствие от игрового процесса и ситуации успеха мотивирует подростков на дальнейшее саморазвитие.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

– коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую речь; самостоятельно выражать свои мысли, а также, умение договариваться и устанавливать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения. Это умение определить общую цель команды и способы ее достижения с усилиями каждого, рациональное распределение ролей и оценка результатов каждого;

– информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебной и справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами; умения ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, чтобы находить решения даже в случае провала, понимая причины своих успехов и неудач;

– деятельностьная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Эти умения позволяют принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей, преодолевать трудности в режиме увлекательной головоломки.

Занятия в программе проводятся в форме образовательных проб, где обучающийся в практической деятельности имеет возможность в имитационных или игровых условиях испытать эти умения, почувствовать к ним интерес и понять их значение в своей сегодняшней и завтрашней жизни, получив от педагога информационную и инструментальную поддержку. Образовательные пробы - это практические занятия, помогающие обучающимся определить, насколько запросы современного общества к их образовательной и жизненной подготовке соответствуют их сегодняшним возможностям. В качестве результата образовательной пробы выступают новые умения и отношения, которые отвечают образовательным интересам обучающихся. Основными целями образовательных проб-занятий выступают: организация пробного опыта реализации «себя

в решении жизненных задач» и оценкой успешности этого опыта; создание условий для формирования долговременной, перспективно-прогностической мотивации к образовательной деятельности в этом направлении.

1.2. Уровень освоения и типология программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: игры для жизни» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования, имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Адресат программы: настоящая программа предназначена для обучающихся 11-14 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» и для обучающихся образовательных организаций основного общего образования - партнеров Учреждения.

1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы. Программа по трудоемкости является краткосрочной 8 часов, может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

В процесс освоения данной программы включаются все обучающиеся именного контингента 11-14 лет из дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Занятия могут проходить по вариативным организационным моделям, например, или 1 раз в месяц, или могут быть приурочены и к каникулярным периодам, проходить в сессионном режиме. При реализации программы в каникулярный период или сессионном режиме занятия могут проводиться сконцентрировано: 4 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, срок реализации программы может варьироваться от 1 недели до 2 месяцев.

Форма проведения занятий – очная. Очные практические занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся.

Осваивая программу, обучающиеся через игровую имитационную деятельность получают начальное представление об особенностях некоторых профессий (педагога-организатора, игротехника), происходит понимание значимости профессиональной деятельности в жизни человека, осознание своих профессиональных интересов.

1.5. Цель программы: развитие и формирование у обучающихся 11-14 лет навыков функциональной грамотности через решение сложных, жизненных задач используя запас имеющейся информации и опыта.

Задачи:

Профильные:

– формировать умения находить вариативные и нестандартные решения в различных ситуациях;

Метапредметные:

– учить решению задач творческого и поискового характера;
– формировать навыки самоконтроля и оценивания качества собственных результатов;
– развивать коммуникативные навыки в конструктивном взаимодействии с другими обучающимися и педагогом.

Личностные:

– формировать способность нести ответственность за свои поступки;
– учить умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

1.6. Планируемые результаты:

Профильные:

- способен найти оптимальные и нестандартные решения в различных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- определяет наиболее эффективные способы достижения результата;
- владеет способами решения задач творческого и поискового характера;
- умеет искать, отбирать и передавать необходимую для решения задач информацию.

Регулятивные:

- способен к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- умеет самостоятельно планировать пути достижения целей.

Коммуникативные:

- может решать личностные и социально-значимые проблемы;
- умеет выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Личностные:

- несет ответственность за результаты своей деятельности;
- соблюдает нормы и правила поведения, участвует в общественно-полезной деятельности;
- способен на продуктивное сотрудничество при решении задач;
- активен при выполнении образовательных заданий.

2. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>тема</i>	<i>кол-во часов</i>
1. Введение	1
2. Задача выжить	2
3. Проектная мастерская	2
4. Экономический ликбез	2
5. Итоговое занятие	1
Итого	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение.

Основные понятия: общение, эмоциональный настрой, «разогрев», работа в команде.

Практические задания по видам деятельности:

упражнение «Круги» (комплекс упражнений на создание атмосферы доверия и сплоченности). Игровое задание «Лошадки», «Общий ритм» на активацию, снятие напряженности. Игра «Да — нет — может быть» на осмысление жизненных ситуаций, развитие способности продумывать, анализировать свое мнение.

Контрольное задание. «Кто главный?» на определение лидера.

Рефлексивное упражнение «Аплодисменты».

2. Задача выжить.

Основные понятия: слаженность действий, межличностные отношения. аргументы, альтернатива, прогноз, план, поиск решения, правила работы в команде.

Практические задания по видам деятельности:

игровое задание «Кошки и собаки» на развитие слаженности действий внутри команды, игра-катастрофа «Необитаемый остров» на проблематику выживания в экстремальной ситуации.

Контрольное задание. Рефлексивное упражнение «А кто сказал, что будет легко?».

3. Проектная мастерская.

Основные понятия: проект, этапы проекта, проектная деятельность, командная работа

Практические задания по видам деятельности:

упражнение «Расшифруй слово» (мотивация на деятельность), выбор тем мини-проектов, работа над этапами мини-проекта, разработка мини-проектов, создание эмблем мини-проектов, самооценка результатов и рефлексия деятельности

Контрольное задание: Выставка мини-проектов, оценка деятельности участников

4. Экономический ликбез.

Основные понятия: себестоимость, бартер, обмен, финансовая грамотность, рынок.

Практические задания по видам деятельности:

упражнение «Магазин одной покупки» на осознание правомерности собственного выбора и мнения, развитие умения сопоставлять свои интересы с интересами других.

игра «Пазл по бартеру» на отработку навыков решения проблем.

Контрольное задание. Рефлексивное упражнение на самооценку успехов и затруднений «Советы по кругу»,

5. Итоговое занятие.

Основные понятия: невербальные средства общения, резюме,

Практические задания по видам деятельности:

упражнение «Иностранец» на развитие вдумчивого отношения к используемым фразам, рассмотрение их в новых, необычных ракурсах.

Упражнение «Перефразирование (эхотехника)» - формирование навыков уточнения информации. Упражнение «Резюмирование» - на формирование навыков воспроизведения слов собеседника в сокращенном виде, краткое формулирование самого главного, подведения итогов.

Контрольное задание. Упражнение «Рецепт счастья» на осмысление главных ценностей жизни. Рефлексивное задание «Пять добрых слов»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки образовательных результатов обучающихся в программе охватывает профильные, метапредметные и личностные результаты обучающихся и состоит из следующих компонентов:

- критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся при выполнении контрольных заданий;
- электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы за действия обучающегося.

Действия обучающихся по каждому показателю оценочного параметра на входе и выходе из образовательного процесса оцениваются по 10-бальной шкале, которая соотносится с уровнями результата обучающегося – ниже базового, базовый, выше базового (см. табл. 4.1.). По итогам освоения программы по каждому параметру определяется средний балл и в целом по программе, что дает педагогу возможность увидеть динамику образовательных результатов обучающегося. Далее педагог может определить долевое соотношение результатов обучающихся в программе (% детей по уровням) и фиксировать качество реализации программы.

В оценочной деятельности педагог использует свои наблюдения за действиями обучающихся при выполнении практических (игровых командных, проблемных, познавательных, творческих, проектных, коммуникативных) и контрольных заданий в темах, на контрольном занятии

4.1. Сводная ведомость оценки образовательных результатов обучающихся в программе

№	ФИ об-ся	профильные		метапредметные			личностные			в целом по программе/уровень освоения
		Оптимальные/нестандартные решения задач	ср значение	Знает способности решения творческих и поисковых задач	Способен к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	ср значение	Личная ответственность	Активность, интерес	ср значение	
1										
2										

4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:

оценочный параметр	показатели параметра	признаки наблюдаемых и оцениваемых действий	баллы/ уровень НБ Б ВБ
Уровень проявления умений в познавательно-интеллектуальной и творческой деятельности	Уровень участия в играх и заданиях на мыследеятельность	Не участвует в играх на мыследеятельность	1-3,9
		Пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	4-7,9
		Самостоятельно пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	8-10
	Уровень участия в играх и заданиях на командное взаимодействие	Не контактирует со сверстниками и педагогом в совместной деятельности	1-3,9
		Вступает в общение для более успешного выполнения индивидуального или группового задания,	4-7,9
		согласовывает свои действия и договаривается со сверстниками в процессе подготовки коллективного продукта	8-10
	Уровень использования цифровых навыков в образовательной деятельности	Не участвует в выполнении электронных заданий. Нет опыта дистанционного обучения	1-3,9
		Выполняет электронные задания при поддержке педагога, родителей, сверстников	4-7,9
		Самостоятельно выполняет электронные задания известного образца, может выполнять задания нового типа	8-10

Уровень проявления метапредметных умений	Уровень рефлексивно-оценочных и коммуникативных умений	Не стремится к самоконтролю и самооценке своих действий и результатов работы на занятии. Испытывает сложности с самоорганизацией своей деятельности.	1-3,9
		Умеет контролировать свои действия на занятии, включается в оценку своих результатов работы на занятии. Не инициирует конфликтных ситуаций, способен договариваться и свободно общаться со сверстниками и взрослыми	4-7,9
		Проявляет достаточную самостоятельность в самооценочной и рефлексивной деятельности. Пытается включиться в рассуждения о причинах своих успехов. Выходит из конфликта сам и помогает решать другим конфликтные ситуации в общении, выступает его инициатором	8-10
Уровень проявления личностных качеств	Уровень интереса к занятиям	Не проявляет интерес к играм и заданиям на занятиях, часто их пропускает	1-3,9
		Активен на занятиях и в развивающих играх	4-7,9
		С удовольствием выполняет дополнительные задания на занятии, поддерживает разговор о развитии навыков 21 века в школе и дополнительном образовании	8-10
	Уровень демонстрации нравственного и социально-ориентированного поведения	В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам в объединении	1-3,9
		Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает	4-7,9
		Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения и позиционирует их среди сверстников	8-10
	Уровень участия в играх на творческую активность	Избегает участия в творческих заданиях даже при поддержке педагога	1-3,9
		Активен в творческих заданиях известного образца. Может быть вариативен в решениях и действиях	4-7,9
		Выполняет творческие задания нового образца. Самостоятелен в поиске вариативных решений	8-10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение:

-педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию критического мышления, творческих и коммуникативных способностей, по командообразованию, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

-электронный формат дидактического комплекса,
-электронные экспертные карты и итоговые ведомости педагога по фиксации оценок образовательных результатов обучающихся.
-сервисы для электронных заданий (learning Apps, Google-форма, Power point).

5.3. Педагогические методики и технологии:

Информационно-коммуникационная технология: включение в образовательный процесс работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами (электронные задания в сервисах learning Apps, Google- форма, медиапрезентации в Power Point).

Игровые приемы личностно-ориентированной технологии: реализуют основные принципы данной программы. Образовательный процесс строится на индивидуальном взаимодействии обучающихся и педагога. В каждом обучающемся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Программа призвана формировать развивающую среду, побуждающую к самостоятельной образовательной деятельности. Поощряется не формальное, а индивидуальное и коллективное подведение итогов и оценку успехов обучающихся.

Приемы технологии развития критического мышления: обучающиеся постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, устанавливают причинно-следственные связи. Обучающиеся делают выводы, принимают решения, обсуждают последствия, формируя особый склад мышления и познавательной деятельности.

Методы творческого развития позволяют обучающемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи, включают фантазию, способности поиска, сопоставления, сосредоточенности, терпеливости, дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности.

Метод проблемного обучения (анализ жизненных ситуаций, бизнес-кейсы)

5.4. Материально-технические и дидактические средства:

<i>Материально-технические</i>	<i>Дидактические средства</i>
<p>специально оборудованный кабинет с необходимым количеством посадочных мест (соответствующий требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, ростовая мебель, игровая зона с ковром; аудиотехника; ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска)</p> <p><i>Для занятия «Введение»</i> - игровая зона. 5 столов, 15 стульев. ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска),</p> <p><i>Для занятия «Задача выжить»</i> - игровая зона. 5 столов, 15 стульев, ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека цветные карандаши, фломастеры. Альбомные листы по количеству участников. Листы ватмана по количеству команд.</p> <p><i>Для занятия «Проектная мастерская»</i> - игровая зона. 5 столов, 15 стульев. ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека, цветные карандаши, писчая бумага, ватман (по количеству команд)</p> <p><i>Для занятия «Экономика вокруг нас»</i> - игровая зона. 5 столов, 15 стульев. ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека, цветные карандаши, писчая бумага (по командам команд);</p> <p><i>Для «Итогового» занятия</i> - игровая зона. 5 столов, 15 стульев, ноутбук, мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), ручки, фломастеры, писчая бумага (по количеству участников)</p>	<p><i>Для занятия «Введение»</i> - карточки со схемами и таблички с названиями «Штурман». «Заяц», «Пассажир» к упражнению «Кто главный»; -таблички с названиями «Да», «Нет», «Может быть». Примерный вариант суждений для оценочной реакции играющих.</p> <p><i>Для занятия «Задача выживания»</i> Для задания «Кошки, Собаки»: - карточки с названиями «Кошки», «Собаки» Для игры-катастрофы «Необитаемый остров» - карточки с заданиями (список для ранжирования) -карта-схема островов; -презентация игры «Необитаемы остров»</p> <p><i>Для занятия «Проектная мастерская»</i> - карточки с зашифрованными словами к заданию «Расшифруй слово» - схема (идея) -таблица «План действий» к созданию мини-проекта -технологическая карта для создания презентации в Power point</p> <p><i>Для занятия «Экономический ликбез»</i> Для игры «Магазин одной покупки»: - карточки –товары, на которых написаны названия различных предметов (гитара, шоколад. новый телефон, джинсы и т.д.). На обратной стороне каждой карточки-товара указана «цена» (отцу еще год ходить в старой куртке, маме придется считать каждую копейку и т. д.)</p> <p>Для Игры «Пазл по бартеру» 4 набора пазлов одинакового уровня сложности.</p> <p><i>Для «Итогового» занятия</i> - Презентация командами в Power Point своего рецепта счастья</p>

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно правовые акты

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2021)
2. Российская федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ: [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] – Текст: электронный //КонсультантПлюс: [сайт] –URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 09.09.2021)
3. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения России № 196 [Принят от 9 ноября 2018 года] (редакция от 30.09.2020). – Текст: электронный//Консультант Плюс: [сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366д/ (дата обращения: 09.09.2021)Российская Федерация. Законы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (регистрация Минюста России 18.12.2020 № 61573) «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 10 октября 2022 г.). – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога

1. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова – Москва: International Journal of Medicine and Psychology, 2020. - 22-27 с.
2. Микалко, М. Рисовый штурм и ещё 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко; под ред. М. Красовской. – Москва: Миф, 2021. – 416 с.–ISBN978-5-00057-513-0
6. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская.– Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 320 с.–ISBN5-7695-0888-4.
3. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова – Чебоксары, 2020. - 47- 49 с.
4. Аткинсон, У.У. Сила мысли в деловой и повседневной жизни / У.У. Аткинсон. – Москва: София, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-399-00323-8.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова – Петрозаводск: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, 2020. - 116-125 с.
6. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - Москва: Academia, 2018. - 256 с.
7. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая – Москва: Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей, 2019. - 42-46 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Архипова, Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования / Н.В. Архипова – Санкт-Петербург, 2019. – 38 с.
2. Новикова, О.Ю. Мы – будущее России (азбука лидера): 2-е издание / О.Ю.Новикова. – Омск, 2017. – 349 с.
3. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерский. – Москва: АРКТИ, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-89415-590.
4. Чеснакова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики / А.В. Чеснокова. – Краснодар, 2021. – 10 – 21 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: сайт - URL: https://vk.com/doc497595974_624724879?hash=iYCr6ROqwDyKdDt89njwCcBT33BCZzHjoYWL2wdBMQT (дата обращения: 07.09.2022) – Текст: электронный.
2. Учебное пособие НИМРО «Уроки формирования функциональной грамотности»: сайт URL: https://vk.com/doc497595974_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB DfNb3ucDVU5DQT (дата обращения: 07.09.2022) – Текст: электронный.
3. Артамонова, О.А. Проектные технологии в образовательном процессе: сайт - URL: 150sch-havoronky.edusite.ru/...proyektnayadeyatel (дата обращения: 07.09.2022) - Текст: электронный.
4. Михалева, Л.П. Проектная деятельность в образовательном процессе: сайт - URL: ganepa.ru (дата обращения: 07.09.2022) - Текст: электронный.
5. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций: сайт - URL: sbornik-vi-forum-2021.pdf (mimc.org.ru) (дата обращения: 07.09.2022) - Текст: электронный.