

Разработка №1

Общие сведения о методической разработке занятия для школьников

Образовательная организация, муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Очкина Юлия Андреевна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 89048239641
Тема методической разработки	Занятие «Игры вокруг экономики»
Форма проведения мероприятия	Игровое занятие
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся 7-11 лет, занимающиеся в клубе английского языка «АВС»
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности посредством игровых заданий с использованием английского языка
Задачи	- формировать у обучающихся коммуникативные навыки с помощью игровой командной деятельности; -создать условия для саморазвития и самореализации детей младшего школьного возраста; -закрепить устойчивый интерес к развитию навыков функциональной ф и н а н с о в о й грамотности
Планируемые результаты	<i>Профильные:</i> - демонстрирует умение решать жизненные нестандартные ситуации с учетом игровых правил торгово-финансовых отношений; - демонстрирует читательские способности на английском языке <i>В метапредметной области:</i> -владеет коммуникативными навыками; -умеет использовать в игровой деятельности информационный материал для достижения результата

	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <p>-активен и инициативен при выполнении игровых заданий с пониманием важности полученных умений для продолжения образовательного маршрута</p>
Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	<p>Длительность игрового занятия 45 минут</p> <p>Форма организации деятельности обучающихся – игровой практикум</p>
Ресурсы для проведения учебного занятия	<p>Игровые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Восточный базар» 2. Игра «Дарите комплименты» 3. Игра «Ищу соседа» 4. Игра «Покупаем одежду на восточном рынке»
Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	<p>Прил. 1. Описание игр и упражнений, используемых в игровом практикуме «Игры вокруг экономики»</p>

Сценарный план методической разработки игрового практикума «Игры вокруг экономики»

1. Мотивационно-целевой этап (2 минуты).

Упражнение для активизации интереса обучающихся к предстоящей игровой деятельности.

Педагог: Здравствуйте, дети! Сегодня у нас необычное занятие. Тема нашего занятия «Игры вокруг экономики».

Представьте, что вам предложили поехать в детский английский лагерь в другую страну. Представили? И сегодня мы с вами отправляемся в грандиозной путешествие! Но собираться мы будем по дороге, так как времени мало. У нас имеется возможность в одном из населенных пунктов сходить на восточный рынок и приобрести все, что нужно. А какую одежду нам необходимо взять, мы узнаем, когда посмотрим прогноз погоды Англии, куда мы и отправимся. Вот мы сели в поезд, наше путешествие началось. Давайте заглянем в прогноз погоды и затем все обсудим.

Ответы обучающихся: Сначала погода будет солнечной и теплой, но затем ее сменит сильный дождь с грозой и сильным ветром; станет холоднее.

Педагог: Какая же одежда нам необходима?

Ответы обучающихся:

- футболка
- шорты
- кепка
- сандалии
- джинсы
- кофта
- свитер
- куртка
- ботинки
- зонт

Педагог: у всех есть подходящая одежда с собой?

Ответы обучающихся: К сожалению, нет.

Педагог: Тогда нам нужно будет ее купить!

2. Этап организации деятельности (3 минуты).

Педагог: Скажите, пожалуйста, где вы и ваши родители обычно покупаете предметы гардероба?

Ответы обучающихся: В магазине/на вещевом рынке.

Педагог: Замечательно! Некоторые из вас ответили, что одежду можно также купить и на рынке, скажите, пожалуйста, были ли вы когда-нибудь на восточном рынке, на котором можно много всего интересного?

Ответы обучающихся: Никогда не были!

Педагог: Посмотрите на эти картинки и назовите, какие предметы вы видите, с ними обычно и ассоциируется восточный рынок.

Ответы обучающихся:

- специи
- сладости
- фрукты
- овощи
- сухофрукты
- разноцветные платки
- яркая одежда

Педагог: Как вы уже сами увидели, на таком рынке можно найти не только продукты питания, но и одежду. Мы с вами останавливаемся в небольшом городке, где и будем покупать одежду на восточном рынке. Представьте, мы с вами «прогуливаемся» по улочкам восточного рынка, но купить что-либо будет непросто, так как продавцы там очень своеобразные. Много шутят, хитрят, могут сделать большую скидку за комплименты. Будьте внимательны.

3. Основной этап (30 минут)

Игра «Восточный базар»

Педагог: Стоп, игра. Посмотрите на меня. Заметили, как некоторые из вас не хотели просто так отдавать карточки, а возвращали только тогда, когда слышали приятные слова, комплименты или хитрые уловки. Вот так и на восточном базаре, продавцы очень любят, когда покупатели с ними разговаривают, шутят, говорят комплименты, договариваются разными путями снизить цену.

Ответы обучающихся:

- Точно! Я заметил/заметила, как ... вернул мне карточку, когда я сказала ему/ему комплимент.

- Точно! А я заметил, как быстро ... отдал мне карточку, когда я пообещал ему вкусное яблоко и свой телефон, чтобы поиграть в интересную игру.

Педагог: Как здорово, что вы это тоже подметили! Самый лучший способ уговорить продавца снизить цену на интересующий вас товар, это сказать как можно больше комплиментов. Ведь комплимент – с французского языка – означает любезные, приятные слова, лестный отзыв. С помощью комплимента можно исправить настроение, изменить его в позитивную сторону. А теперь давайте вспомним, как на английском то языке говорить друг другу комплименты, кто сможет назвать больше?

Ответы обучающихся:

- You look great today! — Ты сегодня отлично выглядишь!
- You look amazing! — Ты потрясающе выглядишь!
- You always look so beautiful — Ты всегда выглядишь так прекрасно.
- You're looking very glamorous tonight — Сегодня вечером ты выглядишь очень эффектно!
- You're looking fabulous! — Ты выглядишь фантастически!

Педагог: Молодцы, а теперь давайте поиграем в интересную игру, попробуем одарить комплиментами вашего товарища, не забудьте, что можно похвалить одежду, прическу, улыбку и еще много чего.

Игра «Дарите комплименты»

Педагог: Молодцы, сколько комплиментов сказали друг другу, не забывайте их использовать, когда мы вернемся на базар.

Педагог: Считанные часы остаются до нашего отправления дальше, а чемоданы еще не собраны! Скорее расскажите вашему преподавателю по английскому, какая одежда вам нужна! А если забыли, то давайте сначала вспомним английские слова, обозначающие предметы гардероба.

Игра «Ищу соседа»

Педагог: Отлично, вот и одежду мы с вами повторили, назовите по-английски одежду, которую нам нужно купить.

Ответы обучающихся:

- a t-shirt
- shorts
- a cap
- sandals
- jeans
- a sweater
- a jacket
- shoes
- an umbrella

Педагог: Пока вы вели беседы с продавцами на восточном рынке, я посмотрела на цену одежды, которая вам необходима. Слушайте внимательно, футболка стоит 20 долларов, шорты 35 долларов, кепка – 15 долларов, сандалии – 50 долларов, джинсы – 25 долларов, свитер – 40 долларов, куртка – 50 долларов, ботинки – 60 долларов, зонт – 10.

Каждому из вас родители перечислили одинаковую сумму на покупки – 250 долларов. Вы можете потратить ее только на одежду, которая вам нужна, подумайте, что уже у вас уже есть, что нужно докупить. Сейчас мы вновь с вами отправляемся на восточный базар, помните, продавцы очень любят иностранных туристов и с большой радостью снизят вам цену, если вы поговорите с ними по-английски, расскажите несколько комплиментов.

Игра «Покупаем одежду на восточном рынке»

Педагог: Ребята, вы большие молодцы, все необходимое мы приобрели. Едем на конечную станцию.

4. Рефлексивно-оценочный этап (5 минут).

С обучающимися проводится опрос на оценку достигнутых результатов, сформированных умений в ходе решения заданий.

Педагог: Вы так сегодня хорошо потрудились, вот мы и доехали до конечной точки в английский лагерь, где нас ждет много интересного и увлекательного. А теперь, давайте подумаем и назовем, что вам понравилось больше всего, что бы хотели изменить, что было легче всего, что показалось трудным?

Представьте, что вы – настоящие художники и хотите своей картиной показать зрителю, как вы чувствуете себя в конце нашего занятия.

«Восхождение на пик знаний» Дается карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо усвоили материал на занятии, разобрались в изученной теме, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.



5. Заключение

Педагог: Я вас благодарю за такое чудесное занятие, вы все хорошо справились со всеми заданиями, старались поддерживать своих одноклассников в процессе всего занятия, собрали необходимые вещи для поездки в детский английский лагерь, научились правильно распределять свои деньги, говорить друг другу комплименты, торговаться на базаре.

6. Материально-технические условия

Аудитория с игровой зоной, стулья по количеству детей; карточки с предметами одежды на каждого ученика, картонные чемоданы.

7. Список литературы

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на

английском языке. – Москва: ВАКО, 2010. 216 с.

2. Пруидзе Е. Ш. Веселый английский для маленьких друзей. – Ростов н/Д: Легион, 2014. 169 с.

3. Решетникова З.Б. Как я поддерживаю интерес школьника в обучении английскому языку. // Иностранные языки в школе// 2003 № 2. С 17.

4. Таскаева, Т. В. Копилка приемов рефлексии. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Яркульская средняя общеобразовательная школа Купинского района, 2018.

5. Чеснокова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

Разработка №2

Общие сведения о методической разработке занятия для школьников

Образовательная организация, муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Кислова Диана Витальевна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 89835286883
Тема методической разработки	Занятие «Проектная лаборатория»
Форма проведения мероприятия	Игровое занятие
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся 7-11 лет, занимающиеся в изостудии «Кисточка»
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности посредством игровых заданий с использованием художественной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- развивать у обучающихся коммуникативные навыки с помощью проектной и игровой командной деятельности с использованием выразительно-художественных средств;- создать условия для саморазвития и самореализации детей младшего школьного возраста;- развивать умение применять полученные знания в решении повседневных задач
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развиты коммуникативные навыки с помощью проектной и игровой командной деятельности с использованием выразительно-художественных средств; <p><i>В метапредметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- созданы условия для саморазвития и самореализации детей младшего школьного возраста; <p><i>В личностном развитии:</i></p>

	- умение применять полученные знания в решении повседневных задач для продолжения образовательного маршрута
Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность занятия 45 минут Форма организации деятельности обучающихся – проектная мастерская
Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	Прил. 1. Ребус «Загрязнение», «Правила поведения в команде», игра «Соотнеси мусор», карточки рефлексии «Планеты»

Сценарный план методической разработки игрового практикума «Проектная лаборатория»

1. Мотивационно-целевой этап (5 минуты).

Упражнение для активизации интереса обучающихся к предстоящей игровой деятельности.

Педагог: Добрый день, ребята! Нам на электронную почту Центра творчества пришло письмо от Экологического центра города Омска. Нас просят о помощи! Что же у них случилось?! Интересно ли вам узнать, что в нем? (на доске ребус). Кто мне скажет, что здесь загадано?

Поднимаем руку, потом отвечаем.

Ответы детей: В ребусе зашифровано слово «Загрязнение»

Педагог: Конечно же, вы правы. А вы столкнулись с этой проблемой лично?

Ответ детей: Да. Во дворах города, парках, детских площадках, лесах очень много мусора. А также загрязнен воздух и вода.

Педагог: Я с вами полностью согласна. Мусор нас окружает буквально везде. Признайтесь, кто-нибудь из вас мусорил специально или нечаянно?

Ответы детей: (варианты)

2. Этап организации деятельности (8 минут).

Педагог: Чтобы на улицах города было меньше мусора, что нужно делать?

Ответы детей: Выкидывать мусор после себя в урну.

Педагог: Видели ли вы в городе такие разноцветные мусорные баки?

Ответы детей: (варианты)

Педагог:

Сейчас ваша задача определить, какой мусор к какому баку относится.

Игра «Соотнеси мусор»

Педагог: Молодцы. Как вы думаете, для чего нужны такие цветные баки?

Ответы детей: Для того чтобы сортировать мусор. После сортировки мусор можно будет переработать, дать ему новую жизнь.

Педагог: Все верно. И я вам желаю по возможности сортировать мусор дома. Так мусора будет намного меньше.

Основной этап (20 минут).

Педагог: Ребята, как вы думаете, почему о помощи попросили именно нас? Мы с вами творческие люди, любим рисовать. Как же можем им помочь?

Ответы детей:

Мы вместе можем нарисовать несколько плакатов с призывом для людей, чтобы они не мусорили в родном городе, следили за его чистотой.

Педагог: Согласна, но нарисовать плакаты - этого будет недостаточно. Что нужно будет с ними сделать, чтобы их увидело как можно больше людей?

Ответы детей:

Можно повесить плакат в своем дворе, так соседи не будут мусорить на детских площадках. Можно повесить плакат в ближайшем парке и просто на доску с объявлениями.

Педагог: Чтобы люди не прошли мимо плаката, какой он должен быть?

Ответы детей: Ярким, с надписью (призывом), должен отображать всю суть – не загрязнять окружающую среду.

Педагог: Я вижу, вы настроены решительно. Все, о чем мы сейчас поговорили, будет нашим мини-проектом, который мы сможем с вами реализовать. Но для начала скажите, вы знаете, что такое проект?

Ответы детей

Педагог: Проект - это решение определенной проблемы, его практическая или теоретическая реализация. Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского - «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

Чтобы вам приступить к работе, сначала нужно будет поделиться на 2 команды. Я вам раздам жетоны с цифрами 1 и 2. Кому какая цифра попадется, тот и будет в этой команде.

Дети делятся на 2 команды

Педагог: Молодцы. Садитесь. А чтобы работа в команде была продуктивной, нужно ознакомиться с правилами поведения в команде (Прил.1)

Дети читают правила поведения в команде

Педагог: Прошу каждую команду приготовить плакат, для этого все необходимые материалы у вас есть. Распределите между собой обязанности, так будет быстрее.

Дети выполняют рисунок на формате А1 с отображением темы

Рефлексивно-оценочный этап (5 минут).

С обучающимися проводится опрос на оценку достигнутых результатов, сформированных умений в ходе решения заданий.

Педагог: И так, прошу закончить практическую работу. Прошу каждую команду подготовить небольшую информацию о том, как вы будете реализовывать такой проект, затем выйти, рассказать о своем проекте.

Представляют свою работу каждая из команд

Педагог: Отлично, спасибо за ваши креативные идеи. Что нам осталось сделать?

Ответы детей: Повесить плакаты на улицах города.

Педагог: Но с плакатами может случиться все что угодно. Они могут намочнуть от дождя, кто-то из людей может их сорвать или испортить. Что тогда будем делать?

Ответы детей: Чтобы не намок, можно бумагу натереть восковой свечкой или заламинировать скотчем. Чтобы никто из людей его не сорвал, нужно как можно выше поместить плакат.

Педагог: У вас на столах лежат картинки с веселой и грустной планетой, покажите мне веселую планету, если это занятие было полезно для вас. Покажите грустную, если сегодня занятие вы посетили зря и было не очень интересно.

Дети поднимают карточки в соответствии с тем, было ли полезно для них занятие

3. Заключение (2 минуты)

Педагог:

Пора бы человечеству понять,
Богатства у природы отбирая,
Что Землю тоже нужно охранять,
Она как мы – такая же живая!

Спасибо, юные экологи! Я сегодня увидела и услышала достаточно интересные работы, рассуждения.

4. Материально-технические условия

Аудитория, стулья по количеству детей, парты, канцелярские принадлежности (2 формата А1, краски, маркеры, простые карандаши, ластик, 2 баночки для воды)