

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно-методическим советом
Председатель Ом Л. С. Обласова
Протокол от «22» 09 2022 г. № 2



Директор

Н. Е. Андрианова

Приказ от «22»

09 2022 г. № 293/1-ПД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ:
УМНЫЕ ИГРЫ»

Возраст обучающихся:	7-11 лет
Срок реализации:	2 месяца
Трудоемкость:	8 часов
Уровень программы:	стартовый

Составители:

Щербакова Екатерина Станиславовна,
методист

ОМСК, 2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность и основные идеи программы	3
1.2. Уровень освоения и типология программы	4
1.3. Адресат программы	4
1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы	4
1.5. Цель и задачи	4
1.6. Результаты обучающихся в программе	4-5
2. Учебно-тематический план	5
3. Содержание	5
4. Контрольно-оценочные средства	6
5. Условия реализации	10
6. Список литературы	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и основные идеи программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности» является продолжением программы «Школа возможностей» по образовательным пробам Soft Skills. На современном этапе развития отечественного образования и в мировом образовательном сообществе взят курс на развитие функциональной грамотности обучающихся, когда дети приобретают способность решать жизненные задачи с помощью предметных и универсальных умений. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь. Функционально грамотный человек сможет не растеряться в любой жизненной ситуации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: игры для жизни» способствует достижению в дополнительном образовании детей нового качества результата – функционально грамотную личность ребенка, умеющего работать на результат, способного к определенным, социально значимым достижениям. В рамках этой программы обучающиеся в игровой деятельности решают жизненные ситуации с помощью всего спектра имеющихся у них умений, получая в руки шаблон, схему, модерацию своих действий.

Программа ориентирована на младший школьный возраст. Младший школьный возраст – начало школьной жизни, вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника. Учебная деятельность становится для него ведущей. На протяжении этого периода у ребенка развивается теоретическое мышление, он получает новые знания, умения, навыки - создает необходимую базу для всего своего последующего обучения. Значение учебной деятельности на этом не исчерпывается, но её результативности непосредственно зависит развитие личности младшего школьника.

Программа включает обучающихся 7-11 лет в процесс развития функциональной грамотности в условиях дополнительного образования, где удовольствие от игрового процесса и ситуации успеха мотивирует обучающихся на дальнейшее саморазвитие. Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую речь; самостоятельно выразить свои мысли, а также, умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения. Это умение определить общую цель команды и способы ее достижения с усилиями каждого, рациональное распределение ролей и оценка результатов каждого.
- информационная грамотность – умение осуществлять поиск информации в учебной и справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять её разными способами; умения ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-следственные связи, отсеивать ненужное и делать выводы, чтобы находить решения даже в случае провала, понимая причины своих успехов и неудач.
- деятельностная грамотность – это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять её, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др. Эти умения позволяют принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей, преодолевать трудности в режиме увлекательной головоломки.

Занятия в программе проектируются в форме развивающих игровых проб, когда обучающийся в игровой деятельности имеет возможность опробовать надпредметные умения, почувствовать к ним интерес при организационной и информационной поддержке педагога. В данном контексте пробу нужно рассматривать как способ организации образовательной деятельности обучающегося, приближенной к реальной жизни или в имитационном режиме. В качестве результата пробы выступают новые умения и отношения, творческий продукт, которые отвечают образовательным интересам обучающихся. В качестве основных целей проб-занятий выступают: организация пробного опыта реализации «себя в навыках» и оценкой успешности этого опыта; создание условий для формирования долговременной, перспективно-прогностической мотивации к образовательной деятельности в этом направлении.

1.2. Уровень освоения и типология программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа функциональной грамотности: умные игры» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования, имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Адресат программы: настоящая программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» и для обучающихся образовательных организаций основного общего образования - партнеров Учреждения.

1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы. Программа по трудоемкости является краткосрочной 8 часов, может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

В процесс освоения данной программы включаются все обучающиеся именно контингента 7-11 лет из дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Занятия могут проходить по вариативным организационным моделям, например, или 1 раз в месяц, или могут быть приурочены и к каникулярным периодам, проходить в сессионном режиме.

Осваивая программу, обучающиеся получают начальное представление о профессии педагога-организатора или вожатого в процессе организации различных видов игр со сверстниками. В каникулярный период обучающийся, после занятий, может выйти на улицу и применить полученные знания среди сверстников в рамках правил и требований каждой игры.

Игровые очные занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся.

1.5. Цель программы: содействие развитию функциональной грамотности обучающихся через решение нестандартных, жизненных ситуаций с применением полученных знаний и опыта.

Задачи:

Профильные:

– учить находить вариативные и нестандартные решения в различных ситуациях;

Метапредметные:

–учить способам решения проблем творческого и поискового характера;

- стимулировать познавательную и творческую инициативу

Личностные:

-формировать способность нести ответственность за свои поступки;

-учить умению сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

1.6. Результаты обучающихся в программе:

Профильные:

- находит оптимальные и нестандартные решения в различных ситуациях;
- способен эффективно действовать в условиях неопределенности.

Метапредметные:

Познавательные:

- владеет способами решения проблем творческого и поискового характера;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявляет познавательную и творческую инициативу;
- оценивает правильность выполнения действий по оценке, самооценке и взаимооценке.

Коммуникативные:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

Личностные:

- несет личную ответственность за свои поступки;
- умеет сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- активен при выполнении образовательных заданий и демонстрация форм нравственного и социально-ориентированного поведения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1. Вводное занятие	1
2. Шанс на выживание	2
3. Проектная мастерская	2
4. Игры вокруг экономики	2
5. Контрольное занятие	1
Итого:	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Форма проведения занятия: игровой практикум, упражнения (анализ конкретных ситуаций).

Основные понятия: общение, оригинальность, творчество, работа в команде.

Практические задания: игра-энергизатор «Радио», игры «На что это похоже», «Поможем художнику», «Украсим торт», «Почему это произошло», «Перечень возможных использований предмета» на мотивацию к развитию навыков XXI века и самопознание уже имеющихся умений.

Само- и взаимооценка результатов.

Контрольное задание: Рефлексивное упражнение «Спасибо»

2. Шанс на выживание

Форма проведения занятия: игровой практикум, анализ возникающих проблемных ситуаций.

Основные понятия: аргументы, альтернатива, прогноз, план, поиск решения, правила работы в команде.

Практические задания: игра «Остров спасения» - на поиск вариативных решений, аргументацию выбора, прогнозирование перспектив и защиту командного выбора. Само- и взаимооценка результатов и рефлексия деятельности

Контрольное задание: Игры на самооценку успехов и затруднений «Я возьму тебя за то, что...», рефлексивное задание «Я – мы».

3. Проектная мастерская

Форма проведения занятия: игровой практикум, поисково-проектная работа.

Основные понятия: проект, проектная деятельность, командная работа, желание помочь другим, критическое мышление.

Практическое занятие: упражнение «Вопрос-ответ» (мотивация на деятельность), выбор тем мини-проектов, работа над этапами мини-проекта, разработка мини-проектов, создание эмблем мини-проектов, самооценка результатов и рефлексия деятельности

Контрольное задание: Презентация мини-проектов, оценка деятельности участников.

4. Игры вокруг экономики

Форма проведения занятия: игровой практикум, анализ возникающих проблемных ситуаций.

Основные понятия: аргументы, альтернатива, прогноз, план, поиск решения, правила работы в команде.

Практические задания. Игра «Восточный базар». Работа в подгруппах. Бизнес-игра «Магазин». Слушание и анализ выступлений. Само- и взаимооценка результатов.

Контрольное задание: Упражнение на мыследеятельность «Продолжи тему»

5. Заключительное

Форма проведения занятия: игровой практикум, упражнения

Основные понятия: общение, мои возможности, работа в команде

Практические задания: игра-энергизатор «Я», игры «Определяйка», «Мурзилка», Игра в командах «Кляксы» на развитие креативности и воображения, «Сказка», Само- и взаимооценка результатов и рефлексия деятельности

Контрольное задание: Рефлексивное упражнение «Аплодисменты по кругу»

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки образовательных результатов обучающихся в программе охватывает профильные, метапредметные и личностные результаты обучающихся и состоит из следующих компонентов:

- критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся при выполнении контрольных заданий;
- электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы за действия

обучающегося.

Действия обучающихся по каждому показателю оценочного параметра на входе и выходе из образовательного процесса оцениваются по 10-бальной шкале, которая соотносится с уровнями результата обучающегося – ниже базового, базовый, выше базового (см. табл. 4.1.). По итогам освоения программы по каждому параметру определяется средний балл и в целом по программе, что дает педагогу возможность увидеть динамику образовательных результатов обучающегося. Далее педагог может определить долевое соотношение результатов обучающихся в программе (% детей по уровням) и фиксировать качество реализации программы.

В оценочной деятельности педагог использует свои наблюдения за действиями обучающихся при выполнении практических (игровых командных, проблемных, познавательных, творческих, проектных, коммуникативных) и контрольных заданий в темах, на итоговом занятии.

4.1. Сводная ведомость оценки образовательных результатов обучающихся в программе

№	ФИ об- ся	профильные						метапредметные						личностные						В целом по прогр амме/ урове нь освое ния		
		Оптимальные/несоответствующие решения задач		Эффективный в условиях неопределенности		Ср значение		Знает способы решения творческих и поисковых задач		Творческая и познавательная инициатива		Ср значение		Личная ответственность		Активность, интерес		Ср значение				
		ВХ	В	ВХ	В			В	В	ВХ	В			ВХ	В	ВХ	В				ВХ	В
1																						
2																						

4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:

Оценочный параметр	Показатели параметра	Признаки наблюдаемых и оцениваемых действий	Баллы/ Уровень НБ Б ВБ
Уровень проявления умений оптимальных и нестандартных решений в различных ситуациях	Уровень участия в играх и творческих и познавательных заданиях	Не участвует в играх, пассивен	1-3,9
		Пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	4-7,9
		Самостоятельно пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	8-10
	Уровень участия в играх и заданиях на эффективность действий в условиях неопределенности	Не проявляет интереса к деятельности	1-3,9
		Проявляет организационные умения и навыки, способен ставить и формулировать цель деятельности, планировать при разных вводных.	4-7,9
		согласовывает свои действия и договаривается со сверстниками в процессе деятельности. при необходимости может изменить свою точку зрения, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.	8-10
		Самостоятельно выполняет электронные задания известного образца, может выполнять задания нового типа. Способен принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей	8-10
	Уровень проявления метапредметных умений	Уровень владения способами решения творческих и поисковых задач	Не стремится к поиску способов решения задач творческого и поискового характера. Испытывает сложности с самоорганизацией своей деятельности.
Умеет контролировать свои действия на занятии, включается в процесс решения ситуаций на занятии. Не инициирует поиска различных способов решения ситуаций, способен договариваться и свободно общаться со сверстниками и взрослыми			4-7,9

		Проявляет достаточную самостоятельность в учебной деятельности, пытается включиться в рассуждения о причинах своих успехов.	8-10
	Уровень проявления познавательной и творческой активности	Избегает участия в творческих заданиях даже при поддержке педагога	1-3,9
		Активен в творческих заданиях известного образца. Может быть вариативен в решениях и действиях	4-7,9
		Выполняет творческие задания нового образца. Самостоятелен в поиске вариативных решений	8-10
Уровень проявления личностных качеств	Уровень интереса к занятиям	Не проявляет интерес к играм и заданиям на занятиях, часто их пропускает	1-3,9
		Активен на занятиях и в развивающих играх	4-7,9
		С удовольствием выполняет дополнительные задания на занятии, поддерживает разговор о развитии навыков 21 века в школе и дополнительном образовании	8-10
	Уровень проявления личной ответственности	Не берет на себя ответственность за свои решения. В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам в объединении	1-3,9
		Проявляет ответственность. Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает.	4-7,9
		Полностью берет на себя ответственность за свои решения, поступки. Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения и позиционирует их среди сверстников	8-10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение:

-педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию критического мышления, творческих и коммуникативных способностей, по командообразованию, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

-электронный формат дидактического комплекса,
-электронные экспертные карты и итоговые ведомости педагога по фиксации оценок образовательных результатов обучающихся.
-сервисы для электронных заданий (learning Apps, Google-форма, Power point).

5.3. Педагогические методики и технологии:

Информационно-коммуникационная технология: включение в образовательный процесс работу обучающихся с электронными образовательными ресурсами (электронные задания в сервисах learning Apps, Google- форма, медиапрезентации в Power point).

Игровые приемы личностно-ориентированной технологии: реализуют основные принципы данной программы. Образовательный процесс строится на индивидуальном взаимодействии обучающихся и педагога. В каждом обучающемся поддерживается уверенность в собственных силах, в возможности достижения успеха. Программа призвана формировать развивающую среду, побуждающую к самостоятельной образовательной деятельности. Поощряется не формальное, а индивидуальное и коллективное подведение итогов и оценку успехов обучающихся.

Приемы технологии развития критического мышления: обучающиеся постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, устанавливают причинно-следственные связи. Дошкольники делают выводы, принимают решения, обсуждают последствия, формируя особый склад мышления и познавательной деятельности.

Методы творческого развития позволяют обучающемуся сделать «открытие» прежде всего для себя, найти ответы и решения на поставленные задачи, включают фантазию, способности поиска, сопоставления, сосредоточенности, терпеливости, дети приобретают навыки, необходимые им в дальнейшей образовательной исследовательской деятельности.

5.4. Материально-технические и дидактические средства:

<u>Материально-технические</u>	<u>Дидактические средства</u>
<p>специально оборудованный кабинет с необходимым количеством посадочных мест (соответствующий требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, ростовая мебель, игровая зона с ковром; аудиотехника (в т.ч. диктофон); фотоаппарат; ноутбук; мультимедийное оборудование с выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека</p> <p><u>Для вводного занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая зона- лист и ручка каждому участнику <p><u>Для занятия «Шанс на выживание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая зона- медиапроектор (презентация)- ватманы <p><u>Для занятия «Проектная мастерская»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая зона- 3 листа А4- 3 шариковые ручки- 3 простых карандаша- 3 ватмана- 8 маркеров (из цветов: синий, зелёный, красный)- медиапроектор (презентация) <p><u>Для занятия «Игры вокруг экономики»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая зона- 3 листа А4- 3 шариковые ручки- медиапроектор (презентация) <p><u>Для контрольного занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- игровая зона	<p><u>Для вводного занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- карточки с изображением предметов или медиапроектор (презентация) <p><u>Для занятия «Шанс на выживание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- карточки с вариантами ответов- карточки с качествами дружбы <p><u>Для занятия «Проектная мастерская»:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- схема «Идея», таблица «План действий» <p><u>Для контрольного занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- карточки с изображением предметов или

<p>-8 маркеров (из цветов: синий, зелёный, красный) - листы А4</p>	<p>медиапроектор (презентация)</p>
--	------------------------------------

6. Список литературы

• *Нормативные правовые акты*

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.09.2021)
2. Российская федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ: [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 09.09.2021)
3. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Минпросвещения России № 196 [Принят от 9 ноября 2018 года] (редакция от 30.09.2020). – Текст: электронный//Консультант Плюс: [сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366д/ (дата обращения: 09.09.2021)
4. СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 - Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

• *Список литературы для педагога*

1. Виноградова, Н.Ф., Хомякова, И.С., Рыдзе, О.А. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя: Просвещение/Вентана-Граф, 2018 г. – 78-79 с.
2. Чеснокова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - 123-126 с.
4. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - 351-356 с.
5. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова – Чебоксары, 2020. - 47- 49 с.
6. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова – Петрозаводск: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, 2020. - 116-125 с.

• **Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Джумаева, С.А., Гафурова, Н.М., Холмуродов, М.Н. Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обновления содержания образования // Вестник науки и образования. 2016. - №4 (16).
2. Блинкова Л.В., Вебер Н.П., Виноградова Л.П. Педагогическая система формирования функциональной грамотности школьников //Наука и образование.- 2019. - №1.
3. Гаврилин, А. М. Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2012
6. Чеснакова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики / А.В. Чеснокова. – Краснодар, 2021. – 10 – 21 с.
7. Архипова, Н.В. Проектная деятельность как одна из форм вовлечения учащихся в процесс исследования / Н.В. Архипова – Санкт-Петербург, 2014. -38 с.

• **Электронные образовательные ресурсы**

1. Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ: сайт - URL: http://es145.permarea.ru/upload/pages/32907/dat_1478087431931.pdf (дата обращения: 25.08.2022) – Текст: электронный.
2. КУ РДШ онлайн-курс «Основы социального проектирования»: сайт - URL: <https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/tema-1-chto-takoe-proekt-kakie-byvayut-proekty-spetsifika-proektnoy-deyatelnosti-01-28/materials/116994> (дата обращения: 25.08.2022) – Текст: электронный.