

Образовательная организация, муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность носителя практики	Рыбенкова Анастасия Вячеславовна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 89533990978
Тема методической разработки	Введение в практику
Форма проведения мероприятия	Познавательного-игровой практикум
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся 7-11 лет, занимающиеся в изостудии «Кисточка»
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в проектной мастерской с использованием художественной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с понятием «проект» -формировать у обучающихся умения разрабатывать проект с использованием имеющегося образовательного опыта; - развивать способность рассматривать вопросы и ситуации местного и глобального значения; - формировать опыт обучающихся в продуцировании идей, поиске вариативных решений, планировании действий по их реализации, оценке эффективности решений; -формировать умения строить командные неконфликтные отношения со сверстниками в процессе разработки проекта
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знаком с понятием «проект» -умеет разрабатывать проект с использованием имеющегося образовательного опыта; <p><i>В метапредметной области:</i></p>

	<p>-способность рассматривать вопросы и ситуации местного и глобального значения;</p> <p>-прошел пробы продуцирования идей, поиска вариативных решений, планирования действий по их реализации, оценки эффективности решений;</p> <p><i>В личностном развитии:</i></p> <p>-умеет строить командные неконфликтные отношения со сверстниками в процессе разработки проекта</p>
<p>Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Длительность игрового занятия 45 минут</p> <p>Форма организации деятельности обучающихся – игровой практикум</p>
<p>Ресурсы для проведения учебного занятия</p>	<p>Ноутбук, проектор, мешочек с карточками-картинками, ручка каждому участнику, 3 листа А4 и 3 шариковые ручки (на 3 подгруппы)</p>
<p>Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Прил. 1</p> <p>Описание игр и упражнений, используемых в познавательно-игровом практикуме «Введение в практику»</p> <p>Прил. 2</p> <p>Презентация</p>

Сценарный план методической разработки познавательно-игрового практикума «Введение в практику»

1. Мотивационно-целевой этап (5 минут).

Педагог: Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать на познавательно-игровом практикуме «Введение в практику». Сегодня некий старт занятий, которые ждут вас впереди, связаны они будут с проектной деятельностью. Самое главное в этих занятиях, что вы будете использовать весь ваш жизненный опыт, все знания и умения, которые вы получили в программе – прикладные умения, ваша фантазия, творчество – все пригодится. От вас требуется внимание, сообразительность. Работать будем в командах.

Педагог: Ребята, а вы любите проектировать, фантазировать и творить? Вы помогаете людям или животным, природе, если им нужна ваша помощь?

Ответы обучающихся

Педагог: Сегодня мы отправимся в «Страну проектировщиков».

Ответы обучающихся

Педагог: Сейчас я предлагаю разминочное упражнение: 5 минуты на обсуждение – на экране 2 ребуса: одна часть которого говорит о проблеме, другая о ее решении, о чем идет речь?

разминочное упражнение

Ответы обучающихся

2. Этапы организации проектной деятельности (30 минут)

Педагог: Почему мы начали с такой разминки, потому что проект – это решение какой-либо проблемы или задачи. А чем занимаются проектировщики?

Ответы обучающихся

Педагог: Проектировщики планируют, решают проблемы и задачи, изучают, изготавливают. Вот и мы сегодня с вами попробуем себя в роли проектировщиков. Мы будем пробовать решать разные задачи – жизненные, экологические. Значимые для людей. Уверена, что мы не только многому научимся, научимся приносить пользу, но и очень интересно проведем время!

Сегодня мы освоим проектную деятельность, а на следующем занятии уже конкретно начнем что-то решать! Сейчас поделимся на команды.

игра «Чудесный мешочек»

Ребятам предлагается выбрать из мешочка карточку с обозначением (воздух, вода, магнит) и сесть за стол с определенным символом

Педагог: Наши творческие группы сформированы. Предлагаю начать работу!

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами посмотрим видео с детскими проектами, принявшими участие в конкурсе «Я исследователь». Внимание на экран!

просмотр презентации с видеосюжетами по образцам презентаций детских проектов, структурой и этапами работы над проектом

Педагог: Мы посмотрели видео с творческо-исследовательским проектом «Жила-была пуговица» и исследовательский проект «Чудесное появление бабочки», занявший первое место в конкурсе «Я-исследователь». Ребята, вам понравились проекты?

Ответы обучающихся

Педагог: Оба проекта были оригинальны в подходах к решению задач. Давайте разберем один из них.

Проект «Жила-была пуговица». Сегодня во многих домах скопилось великое множество пуговиц! Выбрасывать? Неэкологично! Промышленную переработку еще не организовали! И что делать?

Цель проекта: понять, как дать пуговицам вторую жизнь!

А чтобы найти лучшее решение, возможно, нужно узнать какие бывают пуговицы и почему они такие (их историю).

Педагог: Как ребята все это проделали?

Ответы обучающихся

Педагог: А сейчас посмотрим проблемные темы, которые интересны были вашим сверстникам для решения, может и вы заходите их решить в команде, а к сентябрю 2024 г. поучаствовать со своими проектами в Фестивале Центра творчества:

- Подарок на радость
- Праздник для команды
- Питание для здоровья
- Движение для здоровья
- Работа подростка
- Мой культурный досуг
- Полезные сладости

Теперь, начиная со слов **КАКОЙ ПОЧЕМУ КАК ЗАЧЕМ**, поставьте для себя вопрос в самой интересной теме, которую бы вы выбрали из списка! Чтобы можно было искать решение этого вопроса... Объясните нам, почему выбрали это для своей команды, для себя, пользуясь подсказкой-схемой, которую вы видите в презентации (Прил.2)

Работа в командах

Педагог: Теперь вам нужно решить кто, когда и как вместе с вами сможет ответить на этот вопрос, найти и воплотить в жизнь решение (пример, родители, педагог и т.д.). Следующий шаг: нужно решить, что нужно для выполнения проекта (ресурсы: техника, оборудование, инструменты и пр.) 10

минут для обдумывания и фиксации в паспорте проекта, затем всё рассказать за 3 мин всем!

Паспорт проекта

Тема проекта	
Цель-вопрос	
Адресат – для кого	
Сроки выполнения	
Ресурсы – что нужно для выполнения	

Не забудьте разделить обязанности между участниками, распределить задания внутри группы, важно совместно принимать решения.

Не нужно читать все то, что написано на ваших листах, просто рассказывайте: с чего вы начали, что получилось, что планируете делать и когда, что уже делаете, чем все завершится? Какие выводы сделали в процессе разработки проекта?

Выступления

4. Рефлексивно-оценочный этап (10 минут).

Педагог: Давайте теперь посмотрим насколько качественно мы сделали проект, заполним лист эксперта и обменяемся мнениями (Прил.1)

Обсуждение

Педагог: выражает свое мнение по поводу работы проектных команд, говорит о перспективах проекта.

Дидактический материал к занятию «Введение в практику»

Ссылки на видео

<https://yandex.ru/video/touch/preview/9788087497339858814>

<https://yandex.ru/video/touch/preview/4056951263741177949>

Разминочное упражнение «Ребусы»



Игра «Чудесный мешочек»

Ребятам предлагается выбрать из мешочка карточку с обозначением (воздух, вода, магнит) и сесть за стол с определенным символом.

Рефлексивно-оценочный этап

Заполнение листа эксперта, обмен мнениями

Показатели оценки	Оценка эксперта	Личная оценка
Тема проекта выбрана по интересам		
Составлен план подготовки		
Команда работала сплоченно		
Проект принесет пользу		
Команда и лично приобрели новые умения		

Проектная мастерская



Ребус



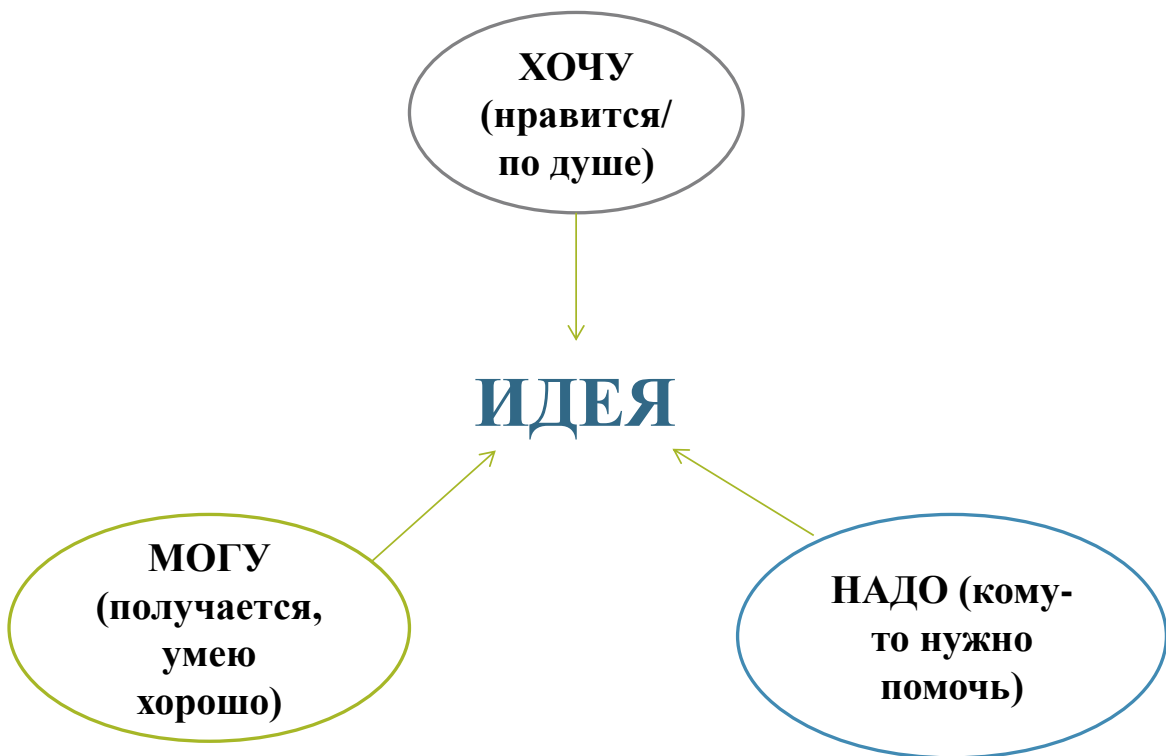
~~К~~



~~З~~

Проект – это решение какой либо проблемы или задачи





- **Тема** – решение проблемы одним/двумя словами;
- **Цель** – с помощью чего и какую проблему решаем;
- **Адресат** – для кого данный проект;
- **Сроки выполнения;**
- **Ресурсы** – что нужно для выполнения проекта.