

### Общие сведения о методической разработке

Образовательная организация, Муниципальный район	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» ЦАО
Ф.И.О., должность	Красноусова Е.А., методист; Сафронова Ю.М., педагог дополнительного образования; Высотина А.В. педагог дополнительного образования; Немкина Е.В. педагог дополнительного образования; Шадчнева А.П., педагог дополнительного образования
Контактная информация	т. 7-983-116-13-48
Тема методической разработки	Занятие в проблематике важности понимания того, как прошлое влияет на настоящее и будущее «Эко-квест»
Форма проведения мероприятия	Образовательный квест
Место проведения	БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» Филиал №1
Целевая группа	Обучающиеся 11-14 лет, занимающиеся в творческих коллективах филиала №1 ЦТ «Амурский»
Цель	- Развитие у подростков функциональной грамотности в образовательном квесте
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения использовать читательские и математические навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о социокультурных отношениях в решении игровых заданий и жизненно-ориентированных ситуаций;</li> <li>- формировать у обучающихся навык поиска вариативных решений в нестандартных заданиях и оценочно-рефлексивной деятельности по результатам игры;</li> <li>- развивать информационную грамотность в заданиях квеста с помощью разных носителей (текстовых, иллюстративных, схематичных, электронных презентаций);</li> <li>- развивать навык культурно-нравственных и неконфликтных отношений со сверстниками в игре.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <p>-умеют использовать читательские и математические навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о социокультурных отношениях в решении заданий квеста</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-умеют в игровых заданиях предлагать вариативные решения в нестандартных заданиях, проявлять оценочно-рефлексивные умения по результатам игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют находить и использовать необходимую информацию на разных носителях для решения задач квеста.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют строить культурно-нравственные и неконфликтные</li> </ul>

	отношения со сверстниками в игре.
Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность игрового занятия 2 учебных часа. Форма организации деятельности обучающихся – образовательный квест
Ресурсы для проведения учебного занятия	1. 3 учебных кабинета и актовый зал с посадочными местами и столами для работы; 2. экран и мультимедийное оборудование во всех кабинетах; 3. ручки, карандаши, листы бумаги, стикеры,; 4. дидактический материал
Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	Приложения. Описание игр и заданий «Эко-квеста», раздаточный материал: к этапу 1; к этапу 2; к этапу 3; к этапу 4 к этапу 5

## 2. Сценарный план проведения учебного занятия

### Мотивационно-целевой этап (10 мин.)

Здравствуйте, ребята! Ребята, сегодня на занятии нам предстоит стать экологами. И вот в чем дело. Наши Российские ученые на раскопках нашли старинную рукопись, но зашифрованную и когда расшифровали то в ней было заложено послание, которое и сейчас очень актуально. Об этом говорят все СМИ, волонтеры всего мира бьют тревогу. Это послание – призыв к человечеству. Нам с вами предстоит узнать. Что это за послание. Каждой команде предстоит пройти 5этапов. Выполнив задания, вы станете экспертами в решении современных экологических проблем. На этапах вас встретят организаторы. Путеводителем будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения этапов.

Помните правила игры:

- Отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту.
- На площадке внимательно выслушать заданные вопросы.
- Отнестись к заданиям максимально серьезно и внимательно.
- После завершения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов.
- На каждом этапе получать жетоны с буквами, из которых в конце квеста мы сложим ключевую фразу.
- Прежде чем отправиться по маршрутам, проведем разминку.

Разминка. Экологические кричалки. (музыка)

Из слов вы сейчас составите экологические кричалки и громко проговорите.

1. Мы не хотим стоять в стороне. Мы за порядок на нашей Земле!
2. Береги свою планету. Ведь другой на свете нету!
3. Нам планету нашу жалко. Не хотим мы жить на свалке!
4. Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

### Этап организации деятельности (1 час)

#### 1 этап «Экологическое Буриме»

Каждая команда вытягивает карточку с рифмами и составляет четверостишие. Время для подготовки 5 минут. (набор ключевых слов: небеса-чудеса, человек-дровосек, вырубать-дышать, пустота-неспроста) Используя данные слова необходимо составить стихотворение на тему защиты окружающей среды ПРИМЕР: «леса-краса»

Реки, озера и леса-  
Земли-матушки краса!

Суть проста: участникам даются определённые рифмы и играющие должны придумать осмысленное стихотворение. Оно может быть юмористическим или философским, главное, чтобы в нём прослеживалась логика.

### Правила

Существуют некоторые общие правила для всех буриме. Заданные рифмы нельзя менять местами. Если вам предложили слова: «зайка-стайка, шкатулку- булку», то употреблять их можно только в этом порядке. Главное, чтобы стихотворение получилось законченным и содержательным!

Например, «зайка - стайка, шкатулку - булку»

«сад - листопад, картина - рябина»

На полянку вышел <b>зайка</b>	Обсыпается мой <b>сад,</b>
Видит там синичек <b>стайка</b>	Что поделать? <b>Листопад</b>
Он открыл свою <b>шкатулку</b>	Невеселая <b>картина,</b>
Дал синичкам с маком <b>булку</b>	Опечалена <b>рябина</b>

### Задание для участников:

Птицы - границы, леса - небеса.	Почки - листочки, стебель - мебель.
Клёны - зелёный, леса - голоса.	Дружно-нужно, красиво-игриво.

### 2 этап «В гостях у природы».

Находясь в лесу, на речке, помните, вы у природы в гостях. Так будьте же вежливыми и благоразумными гостями. Пусть вам поможет эко-девиз «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!»

**Задание:** предлагаю вам составить правила поведения человека в природе. Для этого обведите кисть своей руки и на каждом пальце напишите, выбрав из предложенных, пять основных, по вашему мнению, правил поведения человека на природе.

Правила поведения

1. Не врывайтесь в лес с криком! В этом доме много деток – птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных.
2. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнезда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.
3. Не ломайте деревья– они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
4. Не ловите понравившуюся бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на всей Земле.
5. Не рвите цветы – пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханьем.
6. Не разоряйте муравейник. Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
7. Не убивайте лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
8. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста – соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
9. Не оставляйте костёр непотушенным

10. Не оставляйте мусор: в замусоренный лес ты ведь не захочешь больше прийти.  
 11. Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.  
**Давайте дружить с природой! – это главное правило поведения человека в лесу.**

### 3. Этап Вода

Вы уже знаете, что 2/3 нашей планеты занимает вода. Она находится в морях, океанах, реках, озерах... По некоторым данным в Мировой океан поступает около 10 миллионов тонн нефти в год. В результате уже треть всей водной поверхности планеты покрыта нефтяной пленкой разной толщины. Рыбный промысел в местах наибольшего загрязнения приходит в упадок. Но больше всего страдают морские животные и птицы.

**Задание:** Представьте, что на нашем водоеме произошла техногенная катастрофа. Потерпел крушение танкер с нефтью. Вам нужно предположить и объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации катастрофы.

<p>Боновые заграждения (боны)-плавающие ограждения, цель которых не допускать распространение нефтепродуктов и водонерастворимых загрязняющих веществ по поверхности воды.</p> 	<p>Скиммеры-нефтесборщики-название устройства в переводе с англ. означает «снимать», основное назначение скиммеров-сбор с верхнего водяного слоя посторонних веществ и предметов с последующей фильтрацией.</p> 	<p>Фильтр-прибор, приспособление или пористое тело для отделения жидкости от твердых частиц или не смешивающихся с ней жидкостей путем процеживания.</p> 
--	--	--

**Ответ: скиммеры-нефтесборщики-боны-фильтр.**

А теперь вам предстоит эксперимент по очистке воды.

Для выполнения опыта понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги
- растительное масло
- форма для выпечки или контейнер
- вода
- несколько ватных дисков
- воронка

Выполняйте эксперимент по инструкции:

1. Налейте воду в форму для выпечки (заполните форму на половину водой).
2. Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец.
3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки.
4. Очистите воду с помощью ватных дисков и воронки

Время: 5 минут

**Самый верный способ борьбы с загрязнениями – не допускать аварий.**

#### 4. этап. Лес

Ребята, мы в лесу. И попали вы сюда неслучайно.

Современные люди потребляют намного больше, чем предыдущие поколения, поэтому увеличиваются объемы отходов. Проблема мусора на сегодняшний день уже не просто трудность, а глобальная экологическая задача, которая требует немедленного решения.

Вам нужно решить следующую задачу:

**«В нашем лесу обнаружена незаконная свалка».**

Объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации данной экологической проблемы.



**(Контейнер для мусора, знак «Свалка запрещена», высадка деревьев).**

Ведущий: Помните, время разложения бумаги – 2 года, консервной банки – не менее 70 лет, а оставленный вами полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков! А осколки стекла, банки, бутылки способны, как мины, «сработать» даже через 1000 лет: в солнечную погоду осколок стекла может сыграть роль линзы и вызвать пожар. А сколько людей получают травмы из-за битых стекол, которые легко прорезают даже обувь.

**Не засоряйте лес! Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят**

**Задание:** раскрасить эмблему, привлекающую внимание к данной проблеме.

Время: 3 минуты.

#### 5. Этап.

Задание.



Что объединяет изображения на картинках? Объясните, какое значение имеет такая деятельность человека:

А) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ общества?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ каждого \_\_\_\_\_ человека?

\_\_\_\_\_

Каждая группа в процессе обсуждения выдвигает свою версию ответа с последующим ее представлением и аргументацией. Это задание с множественными правильными версиями ответа. Правильный ответ: «Что объединяет эти изображения: общественно-полезная деятельность, (деятельность по охране природы, по очистке и восстановлению природных

ресурсов): А) такая деятельность объединяет общество, граждан, это метод достижения благополучия населения, охраны его здоровья; Б) чувство собственного достоинства; самоуважение; уважение в семье, среди коллег, в обществе, обретение друзей, радость общения с людьми, близкими по духу.»

**Рефлексивно-оценочный этап (20 мин)**

### **5. Этап «Что я могу сделать один?»**

**Задание:** проблема защиты окружающей среды является на сегодняшний день одной из актуальнейших. На планете Земля проживает более 6 миллиардов человек. Говорят, один – в поле не воин. Так ли это? Давайте предоставим слово одному из вас. Задача посоветоваться командой и рассказать нам, как и чем человек может помочь окружающей среде один.

(ответы детей)

Игровые задания.

- Разделимся на 2 команды.

#### **1. Что нас ждёт.**

Задания:

№ 1: Вы – пессимисты. Что произойдет на планете Земля через 100 лет? (Форма рассказа любая: или научная, или с юмором, или в стихах, можно – рисунком).

№ 2: Вы – оптимисты. Что произойдет на планете Земля через 100 лет? (Ваш прогноз).

- Да. Наша планета в опасности. Но мы пока в силах всё исправить.

- Давайте подумаем, чем мы с вами уже сегодня можем помочь планете?

#### **2. ТЕСТ**

Выберете то, что вы уже сегодня выполняете. Отметьте номера

Выбрасываю мусор только в урну или бак

Сдаю пластик, металл, стекло и бумагу в переработку

Расходую экономно воду

Не разоряю птичьи гнёзда и не пугаю животных в лесу

Не собираю редкие растения

Не ем из одноразовой посуды

Аккуратно ношу одежду и берегу свои вещи

Хожу в магазин с многоразовой сумкой

Выключаю свет, когда выхожу из комнаты

Экономлю бумагу: печатаю и пишу на обеих сторонах листа

Сдаю батарейки в переработку

Сажаю деревья и другие растения

Выключаю электроприборы из розетки, когда уйду из дома или ложусь спать

Делюсь знаниями о природе и экологии.

Обсуждение ответов.

Только тогда, когда каждый из нас задумается об экологии и что-то сделает для защиты нашей планеты, можно надеяться на решение экологических проблем

#### **Подведение итогов.**

**Ведущий:** Друзья! Вот и закончился наш экологический маршрут. Все команды удачно прошли все испытания и стали настоящими экспертами по решению экологических задач. Вы получили жетоны с буквами, из которых мы составим все вместе ключевую фразу: призыв к защите природы!!!

**Ведущий:** Внимание, прошу команды озвучить, что у вас получилось в итоге.

Эко – призыв: **Сохраним природу. Сохраним будущее!! Экология начинается с тебя!**

**Приложения.**

Разминка. Экологические кричалки. (музыка)

Из слов вы сейчас составите экологические кричалки и громко проговорите.

Мы не хотим стоять в стороне. Мы за порядок на нашей Земле!

Береги свою планету. Ведь другой на свете нету!

Нам планету нашу жалко. Не хотим мы жить на свалке!

Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!

### Этап 1.

Составить четверостишие из предложенных рифм. Время для подготовки 5 минут.

(набор ключевых слов: небеса-чудеса, человек-дровосек, вырубать-дышать, пустота-неспроста) Используя данные слова необходимо составить стихотворение на тему защиты окружающей среды ПРИМЕР: «леса-краса»

Реки, озера и леса-

Земли-матушки краса!

Суть проста: участникам даются определённые рифмы и играющие должны придумать осмысленное стихотворение. Оно может быть юмористическим или философским, главное, чтобы в нём прослеживалась логика.

### Правила

Заданные рифмы нельзя менять местами.

Если вам предложили слова: «зайка-стайка, шкатулку- булку», то употреблять их можно только в этом порядке. Главное, чтобы стихотворение получилось законченным и содержательным!

Например, «зайка - стайка, шкатулку - булку»

«сад - листопад, картина - рябина»

**Задание для участников:**

Птицы - границы, леса - небеса.	Почки - листочки, стебель - мебель.
Клёны - зелёный, леса - голоса.	Дружно-нужно, красиво-игриво.

### Этап 2. «В гостях у природы».

**Задание:** составьте правила поведения человека в природе. Для этого обведите кисть своей руки и на каждом пальце напишите, выбрав из предложенных, пять основных, по вашему мнению, правил поведения человека на природе.

Правила поведения

2. Не врываются в лес с криком! В этом доме много деток – птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных.
12. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнезда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.
13. Не ломайте деревья– они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
14. Не ловите понравившуюся бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на всей Земле.
15. Не рвите цветы – пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханьем.
16. Не разоряйте муравейник. Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
17. Не убивайте лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
18. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста – соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
19. Не оставляйте костёр непотушенным
20. Не оставляйте мусор: в замусоренный лес ты ведь не захочешь больше прийти.
21. Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.

**Давайте дружить с природой! – это главное правило поведения человека в лесу.**

### 3. этап. Вода.

**Задание:** Представьте, что на нашем водоеме произошла техногенная катастрофа.

Потерпел крушение танкер с нефтью

Вам нужно предположить и объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации катастрофы.

<p>Боновые заграждения (боны)-плавающие ограждения, цель которых не допускать распространение нефтепродуктов и водонерастворимых загрязняющих веществ по поверхности воды.</p> 	<p>Скиммеры-нефтесборщики-название устройства в переводе с англ. означает «снимать», основное назначение скиммеров-сбор с верхнего водяного слоя посторонних веществ и предметов с последующей фильтрацией.</p> 	<p>Фильтр-прибор, приспособление или пористое тело для отделения жидкости от твердых частиц или не смешивающихся с ней жидкостей путем процеживания.</p> 
--	--	--

**Ответ:** скиммеры-нефтесборщики-боны-фильтр.

А теперь вам предстоит эксперимент по очистке воды.

Для выполнения опыта понадобится:

- небольшой кусок алюминиевой фольги
- растительное масло
- форма для выпечки или контейнер
- вода
- несколько ватных дисков
- воронка

Выполняйте эксперимент по инструкции:

1. Налейте воду в форму для выпечки (заполните форму на половину водой).
2. Сделайте из фольги подобие лодки или катера размером с палец.
3. Заполните лодку маслом и поместите ее на поверхности воды в форму для выпечки.
4. Очистите воду с помощью ватных дисков и воронки

Время: 5 минут

**Самый верный способ борьбы с загрязнениями – не допускать аварий.**

### 4. этап. Лес

**«В нашем лесу обнаружена незаконная свалка».**

Объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации данной экологической проблемы.

--	--	--





(Контейнер для мусора, знак «Свалка запрещена», высадка деревьев).

**5. Этап.**

Задание.



Что объединяет изображения на картинках? Объясните, какое значение имеет такая деятельность человека:

А) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ общества?

\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ каждого \_\_\_\_\_ человека?

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: «Что объединяет эти изображения: общественно-полезная деятельность, (деятельность по охране природы, по очистке и восстановлению природных ресурсов): А) такая деятельность объединяет общество, граждан, это метод достижения благополучия населения, охраны его здоровья; Б) чувство собственного достоинства; самоуважение; уважение в семье, среди коллег, в обществе, обретение друзей, радость общения с людьми, близкими по духу.»

**Рефлексивно-оценочный этап (20 мин)**

**5. Этап «Что я могу сделать один?»**

**Задание:**

Разделимся на 2 команды.

**1. Что нас ждёт.**

Задания:

№ 1: Вы – пессимисты. Что произойдет на планете Земля через 100 лет? (Форма рассказа любая: или научная, или с юмором, или в стихах, можно – рисунком).

№ 2: Вы – оптимисты. Что произойдет на планете Земля через 100 лет? (Ваш прогноз).

- Да. Наша планета в опасности. Но мы пока в силах всё исправить.

- Давайте подумаем, чем мы с вами уже сегодня можем помочь планете?

**2. ТЕСТ**

Выберете то, что вы уже сегодня выполняете. Отметьте номера

Выбрасываю мусор только в урну или бак

Сдаю пластик, металл, стекло и бумагу в переработку

Расходую экономно воду

Не разоряю птичьи гнёзда и не пугаю животных в лесу

Не собираю редкие растения  
Не ем из одноразовой посуды  
Аккуратно ношу одежду и берегу свои вещи  
Хожу в магазин с многоразовой сумкой  
Выключаю свет, когда выхожу из комнаты  
Экономлю бумагу: печатаю и пишу на обеих сторонах листа  
Сдаю батарейки в переработку  
Сажая деревья и другие растения  
Выключаю электроприборы из розетки, когда ухожу из дома или ложусь спать  
Делюсь знаниями о природе и экологии.

Обсуждение ответов.

Только тогда, когда каждый из нас задумается об экологии и что-то сделает для защиты нашей планеты, можно надеяться на решение экологических проблем