

Разработка учебного занятия по теме № 5 дополнительной общеразвивающей программы «ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В КЕЙСАХ ДЛЯ КВЕСТА» для обучающихся 15-17 лет
Общие сведения о разработке

Образовательная организация, муниципальный район	БОУДО г.ОМСКА «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г.Омск
Ф.И.О., должность	Коновалова Валерия Максимовна, Педагог-психолог
Контактная информация	тел.89081027084
Тематическая разработка	Учебное занятие «Мой старт» в дополнительной общеразвивающей программе сезонной школы «ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В КЕЙСАХ ДЛЯ КВЕСТА»
Форма Проведения мероприятия	Практикум с кейсами
Место проведения	БОУДО г.ОМСКА «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся 15-17 лет в программах коллектива «Юный менеджер»
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности у обучающихся юношеского возраста в решении кейсов на профессиональное самоопределение
Задачи	-включить обучающихся в проблематику профессионального самоопределения, в актуализацию самопознанию и самовоспитания для жизненной успешности; -закрепить устойчивый интерес к развитию навыков функциональной грамотности, -развивать у обучающихся коммуникативные навыки и информационную грамотность в командной деятельности по решению кейсов; -содействовать развитию творческой активности и социальной адекватности поведения старшеклассников в приобретении опыта решения жизненных задач.

<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение решать жизненные ситуации в технологии кейса, в т.ч. профессионального самоопределения; - демонстрирует читательскую грамотность при решении кейсов; <p><i>В метапредметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет коммуникативными навыками в поиске кейсового решения; -умеет использовать для решения кейсов дополнительный информационный материал <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет командные формы поведения и творческую активность в решении кейсовых игровых заданий с учетом социально-адекватных норм и правил поведения.
<p>Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся</p>	<p>Длительность игрового занятия 45 минут Форма организации деятельности обучающихся – кейсовый практикум</p>
<p>Ресурсы для проведения учебного занятия</p>	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кейс «Востребованность рабочих профессий» 2. Кейс «Выбор профессии». 3. Кейс «Профессии будущего – сегодня» 4. Кейс "Первый шаг в профессию" 5. Кейс "ИМИДЖ в профессии"
<p>Учебно-дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>Ноутбук, мультимедиа, презентация, бумага, телефоны обучающихся, дополнительная информация.</p>

**Сценарный план методической разработки
игрового практикума «Мой старт»
Мотивационно - целевой этап (продолжительность 5 минут)**

Педагог:

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер не будет попутным»

Философ Сенеки

«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье само вас отыщет».

К.Д. Ушинский.

Педагог: -В мире есть очень мало вещей, которые мы не можем выбрать: это наше собственное тело, страна, в которой мы родились, наши родители. Все остальное в жизни зависит от нашего выбора. Пройдет совсем немного времени и вам придется выбирать свой путь в жизни. Путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. Все работы хороши! **ВЫБИРАЙ НА ВКУС!** Выбор работы только на вкус— дело ненадежное и не всегда выполнимое. Кем вы хотели стать, когда учились в 3-ем классе? А сейчас?

(Дети дают ответы)

Педагог: -То-то. Вкусы меняются со временем. Это касается и профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняют свое место работы, 12 % из них возвращаются обратно. Означает ли это, что к выбору профессии можно идти методом проб и ошибок? Жизнь человека – череда многочисленных выборов. А выбор профессии можно отнести, пожалуй, к самым сложным. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? Вот 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность. Я предлагаю найти определение к этим словам. Выбрать карточку на которой написано слово, и выбрать карточку на которой написано что оно обозначает.

(Дети выполняют задание)

Профессия	трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития
-----------	--

Специальность	вид занятий в рамках одной профессии
Квалификация	уровень профессионального мастерства
Должность	место, занимаемое человеком в организации

- Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы)

- Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека. Профессия должна быть выбрана по душе, должна интересовать человека, тогда она будет приносить человеку радость, да и дело будет спориться. Что же такое профессия? Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки?

(Дети дают ответы)

- Правильно, сначала надо учиться в техникуме или в других учебных заведениях. Каждый человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши родители идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы сегодня сидите за школьной партой. Учение – тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У васещё много времени впереди, чтобы выбрать профессию, но мне кажется, что профессия должна быть связана с любимым делом, а не с престижностью и возможностью зарабатывать большие деньги! Как сейчас бытует мнение об IT, или о том, что все должны иметь высшее образование! А много ли людей с высшим образованием работает по специальности, которую получили в угоду моде или родителям? Так ли неприлично иметь рабочую специальность, получить среднее профессиональное образование и увлеченно заниматься любимой деятельностью?

(Ответы детей)

Сегодня наша работа будет в проблематике профессионального самоопределения. Умение решать кейс на жизненную задачу или проблемную ситуацию, которые мы с вами освоили на прошлых занятиях, обязательно помогут нам сегодня!

-Разделитесь на 2 команды.

Этап организации деятельности (продолжительность 30 минут)

Кейс № 1 «Востребованность профессии - здесь и сейчас»

Татьяна Иванова, учащаяся 11 класса, выбрала профессию швеи для дальнейшего обучения, но она не изучила ситуацию на рынке труда – кем востребована эта профессия и какая зарплата у таких работников. Сможет ли Татьяна в последствии быть довольна выбором профессии?

Задание: Прочитайте заметки о спросе на рабочие кадры в Омском регионе
<https://postupi.info/city/8/rating-prof>.
<https://news.mail.ru/economics/58879204/?ysclid=ltr3mnauzv144090102>.

Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Объясните, почему именно эти профессии оказались наиболее востребованы в нашем городе? Может ли профессия швеи быть такой же востребованной в другом регионе? В каком регионе, по вашему мнению, эта востребованность выше? Объясните эту ситуацию и дайте совет Татьяне с учетом ее желаний по будущей профессиональной успешности!

Дополнительная информация:

За время обучения в школе девушке с трудом давались предметы математического и гуманитарного цикла, любимым предметом была технология. По характеру Татьяна спокойная, прилежная, аккуратная. В общении предпочтение отдает узкому кругу лиц. Очень увлеченно собирает журналы мод, любит посещать магазины женской одежды, даже если и не покупает там ничего. Своим подругам и родным на праздники дарит изделия, сшитые своими руками.

5 минут работа в группах с кейсом.

Педагог: А сейчас каждая из команд предлагает варианты решения того кейса!
Ответы команд

Педагог: Переходим ко второму кейсу:

Кейс № 2 «Выбор профессии».

Костя Сидоров решил заниматься изучением технологией художественной обработки материалов. Однако родители настаивают на выборе юридической специальности, поскольку сами являются юристами и считают, что она является престижной. Парень реально переживает, как же поступить Косте?

Задание: Подберите слова для родителей для совета Косте, чтобы убедить родителей в том, что он хочет остановиться на своем выборе! Используйте в своём ответе данные анализа рынка труда, варианты возможной перспективы парня в карьерном росте и финансовой успешности при выборе любимого дела.

Дополнительная информация:

Костя Сидоров, 17 лет, успешный обучающийся школы. Увлекается резьбой по дереву, любит мастерить, заниматься моделированием из различных

материалов. В выборе профессии Костя не ориентируется на ее престиж, считает, что необходимо выбирать ту профессию, в которую можно внести свой личный вклад и подготовиться к деятельности, приносящий высокий уровень дохода.

<https://vuzopedia.ru/spec/143/career>.

<https://proverili.ru/professii/inzener-texnolog-xudozestvennoi-obrabotki-materialov>.

https://omsk.zarplata.ru/vacancy?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=76331185-dm-context-main_b2c-rf-omsk-hand-search-tgo-keyword-brand-all_dev-pid_none-aid_none-none&utm_term=зарплата%20py&utm_content=pid-40299488505-rid-40299488505-cid-76331185-gbid-4985215609-aid-12507238624-cgid-14511292-mt--an--atid-40299488505-mk--aph-no-aph-none-st-search-src-none-pt-premium-pst-1-device-desktop-crid-0-regid-66-regn-Омск-iid--&yclid=9259099896370167807.

5 минут работа в группах с кейсом.

Педагог: А сейчас каждая из команд предлагает варианты решения этого кейса!

Ответы команд

Педагог: Переходим к третьему кейсу:

Кейс №3. "Профессии будущего"

Маша любознательный и пытливый человек, очень любит рисовать, мастерить разные объемные поделки, увлекается компьютерной графикой, созданием компьютерных программ. Любит создавать уют в своей комнате. Хочет выбрать современную профессию, в будущем которая также будет востребована. Что порекомендуете девушке?

Задание: Выберите, пожалуйста, профессию из представленных и аргументируйте, предварительно разобравшись по следующему плану:

- В чем суть данной профессии?
- Что конкретно делает сотрудник?
- В каких условиях осуществляется деятельность?
- Какие могут быть требования к подготовке и личным качествам специалиста (среднее/высшее образование, медицинское образование, знание языков, коммуникабельность и т.п.)
- Какова приблизительная оплата труда?
- Статус профессии в обществе?
- Каковы возможности карьерного роста?
- В каком ВУЗе можно приобрести данные профессии?

Дополнительная информация:

- Рынок труда непрерывно меняется, и профессии, которые были востребованы 5 лет назад, сегодня могут оказаться ненужными и мало оплачиваемыми. В России 86% выпускников вузов, получивших дипломы о гуманитарном образовании, сегодня не могут устроиться по специальности.

Кристофер Писсаридес, нобелевский лауреат по экономике, в лекции «Человеческий капитал после четвертой индустриальной революции» говорит, что осталось совсем немного областей, где человека вскоре не вытеснят роботы. Аналитики предсказывают глобальную технологизацию, а потому ИТ и робототехника затронет все сферы деятельности. Даже гуманитарные направления не смогут обойтись без основ программирования и алгоритмизации. В транспортной сфере появляются беспилотные автомобили, в экономической — интернет-банкинг, в сельском хозяйстве мультисенсорные датчики из учения корней растений. Для того, чтобы получить современную профессию, которая позволит устроить ваше будущее, предлагаем профессии, которые востребованы сейчас и будут актуальны в будущем. В ходе проведенного исследования мы определили те перспективные профессии и профессии будущего, которые, на наш взгляд, станут массовыми в ближайшие 10 лет. В наш список попали:

- **Биоинженер** — специалист, занимающийся изучением и изменением свойств живого организма (а также разработкой новых) с применением инженерных принципов в биологии и медицине для решения различных медицинских проблем и охраны здоровья.
- **Инженер по возобновляемой энергии** — специалист по созданию, внедрению и обслуживанию систем, работающих на солнечной и ветровой энергии.
- **Проектировщик «умной» среды** — специалист по созданию технологий для помещений, реагирующих на действия их пользователей.
- **Специалист по робототехнике** (в т.ч. медицинской) — специалист по созданию и обслуживанию роботов для различных отраслей деятельности, а также различных автоматизированных технических систем.
- **Специалист по кибербезопасности** — специалист, занимающийся поддержкой инфраструктуры / сервисов и созданием защитных систем, отвечает за работоспособность, улучшение, модернизацию, безопасность.
- **Специалист по альтернативной энергетике** — специалист, занимающийся поиском и использованием альтернативных нетрадиционных источников энергии.
- **Психолог / нейрopsихолог** — специалист, чья деятельность находится на стыке психологии и нейронауки. Он изучает связь структуры

и принципов функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением людей.

- **Биоинформатик** — специалист, занимающийся изучением и анализом данных в биологии (в том числе молекулярной) и фармакологии с помощью компьютерных программ, разрабатывающий новые программы для анализа биологических данных.
- **Программист / разработчик (различного профиля)** — специалист, занимающийся изучением и разработкой различных алгоритмов на основе различных вычислений.
- **Инженер-проектировщик (различного профиля)** — специалист, занимающийся разработкой различных строительных (водоснабжение, канализация, электричество, телефонные и интернет-кабели, вентиляция и кондиционирование, пожарная безопасность) и летательных систем.
- **Инженер 3D-печати** — специалист по трехмерному проектированию с применением математических и творческих способностей.
- **Специалист по геной инженерии** — специалист, занимающийся изучением и изменением свойств живого организма (а также разработкой новых) на уровне их генов.
- **Дизайнер виртуальной реальности** — специалист по созданию виртуальной реальности.
- **Архитектор виртуальной реальности** — специалист по проектированию решений, позволяющих «жить» в виртуальной реальности.
- **Биофармаколог** — специалист по созданию новых биопрепаратов.

<https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b>.

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/professii-budushchego?ysclid=ltr4e0dtx9720603037>.

<https://www.ucheba.ru/article/6396?ysclid=ltr4eyyftn40300529>.

5 минут работа в группах с кейсом.

Педагог: А сейчас каждая из команд предлагает варианты решения того кейса!

Ответы команд

Педагог: Переходим к четвертому кейсу:

Кейс № 4. "Первый шаг в профессию"

Денис – ученик 11 класса. Родители говорят ему, что уже необходимо определяться с дальнейшей профессией, поскольку есть ряд ВУЗов, к поступлению в которые надо готовиться заранее. Каков, по вашему мнению, должен быть план подготовки Дениса к выбору дальнейшего образовательного

маршрута?

Задание: проанализируйте рынок образовательных услуг в направлении тех специальностей, которые могли бы заинтересовать Дениса. И подготовьте ваши рекомендации для будущего выпускника.

Дополнительная информация:

Денис хорошо умеет рисовать и, в принципе, подумывает о том, что мог бы учиться на архитектора или дизайнера, но художественную школу молодой человек не заканчивал, он «самоучка». На данный момент всерьез он еще не изучал, какие ВУЗы готовят таких специалистов в Омске, и какие вступительные испытания придется проходить. Кроме того, что у Дениса есть художественные способности, он достаточно прилично владеет английским языком, интересуется робототехникой и судостроением.

Атлас Профессий.

<https://practicum.yandex.ru/blog/kak-vybrat-professiyu/>.

<https://media.foxford.ru/articles/how-to-choose-job?ysclid=ltr4nxu3ee505633881>.

<https://atlas100.ru/catalog/?ysclid=ltr4ozh87k644893890>.

5 минут работа в группах с кейсом.

Педагог: А сейчас каждая из команд предлагает варианты решения того кейса!

Ответы команд

Педагог: Переходим к пятому кейсу:

Кейс № 5. "ИМИДЖ в профессии"

Ивана Петровича назначили руководителем отдела нефтегазовой платформы, но его старый коллега сказал, что для этой должности необходимо создать правильный положительный имидж. Как Ивану Петровичу создать имидж руководителя?

Задание: Создайте «правильный», положительный имидж начинающего руководителя нефтегазовой платформы, который помог бы ему стать успешным в выбранной профессии.

Дополнительная информация:

<https://sales-generator.ru/blog/imidzh-rukovoditelya/?ysclid=ltr5iwgpkh488953311>

https://spravochnik.ru/upravlenie_personalom/imidzh_rukovoditelya/?ysclid=ltr5mrvrou132463958.

Имидж-образ, который человек себе создает, чтобы вызвать определенное впечатление у другого человека или группы людей. В каждой профессии есть некий «стандартный» имидж, который демонстрирует, как в идеале должен выглядеть представитель данной профессии. У разных профессий существуют свои стереотипы восприятия, и только специальные исследования выявляют имидж – стандарт определенной профессии.

ПАРАМЕТРЫ ИМИДЖА:

Первый параметр — непосредственно внешний вид. Он включает одежду, причёску и макияж. Имиджмейкер определяет общий стиль (классический, деловой, романтический, авангардный и др.), составляет гардероб, подбирает цвета и фасоны, создает несколько ключевых образов.

Макияж, причёска и одежда подбираются таким образом, чтобы они подчеркивали достоинства внешности, сочетались между собой и при этом отвечали поставленным целям.

Осанка, жесты, мимика, манеры поведения — важные составляющие имиджа. Эти законы поведения зависят от целевой аудитории, которая была выбрана изначально. Важную роль играют и коммуникативные навыки. Лексикон, темп речи, паузы, интонации — все это помогает составить впечатление о собеседнике или ораторе. Говорить много и эмоционально или сухо и только по делу? Громко или тихо? Нужно ли занижать или завышать голос? Имиджмейкер определяет стиль речи, опираясь на характер клиента и цели. Имиджмейкеры учат грамотно и красиво выходить из конфликтов, поступать по одним и тем же правилам в похожих ситуациях, не отступать от собственных принципов. Это формирует и на долго закрепляет положительный имидж.

Если имидж создается для успеха в профессии, важно продемонстрировать профессионализм. В некоторых ситуациях не достаточно тех знаний, которые уже имеются, и следует заняться дополнительным образованием — посещать курсы или читать актуальную литературу.

Этапы создания имиджа:

1) Сформулируйте цель. В имидже содержится определенное послание, которое будет различаться в зависимости от цели. У политика цель одна, у певца — другая, у фотомодели — третья. Кому-то необходимо достичь успеха в любви, кому-то — преуспеть в карьере, а кто-то желает добиться всего и сразу. Имиджмейкер определяет цель и формулирует главное послание: «Я умный и компетентный», «Я надежный», «Я красивая, талантливая и раскрепощенная» ит.д.

2) Определите целевую аудиторию. Послание, заключенное в имидже, адресуется не вселюдям, а конкретной аудитории. Например, образ певицы нацелен на потенциальных продюсеров и поклонников, а бизнесмена — на клиентов и партнеров. На этом этапе имиджмейкер анализирует ожидания целевой аудитории, на их основании ведется дальнейшая работа.

3) Составьте список имиджевых параметров. Далее формируется список качеств, которые необходимо продемонстрировать: доброта, надежность, искренность, профессионализм, аккуратность и т.д. Эти качества служат поставленной цели и хорошо считываются целевой аудиторией.

Рефлексивно-оценочный этап (продолжительность 10 минут)

При проведении рифлексии задать обучающимся следующие вопросы:

Что им помогло решать кейсы?

(Информация, рассуждения, команда)

Какие кейсы похожи на личные жизненные задачи каждого из вас? Какие задачи в профессиональном самоопределении мы не решили в кейсах?

На сколько баллов оцените свои умения в решении кейсов: 1,2,3

-умение внимательно читать текст, понимая смысл каждого слова,

-умение понимать какую информацию нужно найти и искать ее,

-умение понимать особенность и строить продуктивные позитивные отношения с людьми