

Разработка учебного занятия по теме № 1 дополнительной общеразвивающей программы «ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИГРАХ» для обучающихся 5-7 лет

Общие сведения о разработке

Образовательная организация, муниципальный район	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность	Ридель Светлана Владимировна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 8-908-793-12-76
Тема методической разработки	Учебное занятие «В поисках Незнайки»
Форма проведения мероприятия	Познавательного-игровой практикум
Место проведения	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста через игровые практики
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включить дошкольников в групповую деятельность по решению нестандартных заданий с использованием образовательного опыта,</li> <li>- развивать у обучающихся читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, опыт метапредметных действий,</li> <li>- содействовать развитию творческой активности и становлению культурного поведения обучающихся в образовательной деятельности</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о функциональной грамотности через ситуационные и коммуникативно-командные игры;</li> <li>- проявляет читательскую, естественно – научную, финансовую грамотность при решении заданий разного характера.</li> </ul> <p><i>В метапредметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебную самостоятельность и опыт оценки своих действий;</li> <li>- умеет классифицировать, обобщать, сравнивать учебную информацию в процессе просмотра иллюстраций, медиа сюжетов.</li> </ul> <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет формы культурного и здоровьесориентированного поведения на занятиях, переменах и образовательных событиях в групповом взаимодействии и общении;</li> <li>- проявляет интерес к занятиям.</li> </ul>

Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность игрового занятия 30 минут Форма организации деятельности обучающихся – образовательно-игровой практикум
Ресурсы для проведения учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие ростовой мебели;</li> <li>- мультимедиа установка;</li> <li>- компьютер или ноутбук;</li> <li>- медиапрезентация;</li> <li>- раздаточные материалы.</li> </ul>
Учебно – дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	<p>Прил. 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная доска;</li> <li>- презентация;</li> <li>- рецепт пирога на каждого ребенка;</li> <li>- бутылочки (5 шт.);</li> <li>- напитки (томатный сок, молоко, кефир, персиковый йогурт, вишневый компот);</li> <li>- муляжи яблок.</li> </ul>

## СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН проведения учебного занятия

### 1. Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)

**Педагог:** Здравствуйте, ребята, послушайте отрывок из сказки: «В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики».

Ребята, вы догадались о каком городе идет речь в сказке? И что это за коротышки в нем живут? (ответы детей)

«...самым известным среди малышей-коротышей был малыш, по имени Незнайка. Его прозвали так за то, что он ничего не знал».

Педагог обращает внимание детей на звуковой сигнал электронной почты (черный слайд на презентации).

**Педагог:** Ребята, на адрес нашей электронной почты пришло сообщение, прочитаем его? Его прислала Кнопочка, что же она пишет?

«В нашем городе сегодня праздник цветов, а у нас потерялся Незнайка, он всем жителям Цветочного города хотел помочь подготовиться к празднику, но так как он на занятиях невнимательный, плохо читает, считает, у него ни одно дело не получается, он нам не помог, а наоборот все испортил. Незнайке стало стыдно, и он куда-то спрятался, мы нигде не можем его найти. Помогите отыскать Незнайку».

- Ребята, о чем нас просит Кнопочка? (Ответы детей: Найти Незнайку)
- А почему пропал Незнайка? (Ответы детей: он хотел всем помочь, но у него ничего не получилось, ему стало стыдно)
- А почему он хотел всем помочь (Ответы детей: Подготовиться к празднику)
- Ребята, найдем мы Незнайку, может случиться так, что он и сам появится, но к празднику то жители не подготовились. Что делать? (Ответы детей: нужно исправить ошибки Незнайки и помочь жителям побыстрее справиться с заданиями)
- А как вы думаете те знания, которые вы получили, помогут вам сегодня? (Ответы детей: да)
- Чему мы с вами научились в студии (читать, писать, рисовать...).
- Как вы думаете где мы сможем найти Незнайку? А вдруг у нас тоже не получится помочь жителям Цветочного города, а Кнопочка на нас с вами понадеется? (Ответы детей).

**Педагог:** Раз вы уверены и много знаете, отправляемся на поиски Незнайки и будем исправлять его ошибки.

### 2. Этап организации деятельности (20 минут)

**Педагог:** Смотрите первый домик. Из трубы идет дым, наверное, там что-то пекут. (Приложение: картинка 2). Это дом Пончика, он печет вкусный кекс и позвал к себе Незнайку. (Детей встречает Пончик. Спрашиваем Пончика про Незнайку. Он говорит, что Незнайка был у него, они хотели испечь яблочный пирог. Пончик попросил подготовить продукты для пирога, но Незнайка все испортил. Незнайка на рецепт разлил молоко и Пончик не знает какие нужны продукты.).

Ребята, скажите, а Незнайка правильно поступил, он испортил рецепт и спрятался. (Ответы детей). А вы тоже так поступаете в жизни, что-то испортите и спрячетесь. (Ответы детей) Правильно, нужно уметь признавать свои ошибки и уметь их исправлять.

**Задание 1.** «Составь рецепт» (в рецепте стерта часть букв) (Приложение: картинка 3)

**Педагог:** Ребята, вам нужно прочитать рецепт. Для этого придется вставить буквы в пропущенные слова. Вы справились, исправили рецепт, и Пончик теперь сможет испечь пирог.

Молодцы, справились с заданием! А благодаря каким умениям вы смогли справиться с заданием? (Ответы детей: умению читать и писать)

Ребята, скажите, а если бы Незнайка не убежал, когда испортил рецепт, он смог бы помочь своему другу испечь пирог. Значит какой мы с вами можем сделать вывод: что трудностей бояться не нужно, а надо вовремя их исправлять.

А у Пончика еще есть для вас задание.

**Пончик:** Ребята, у меня осталось 7 яблок, мне надо угостить Кнопочку и Медуницу. Помогите, мне разделить их поровну. А я вам скажу, куда пошел Незнайка.

**Задание 2.** «Раздели яблоки» (дети выполняют задание в парах с помощью муляжей).

**Педагог:** Сколько всего яблок? (7). Будем делить яблоки по одной (одно яблоко - Кнопочке, одно – Медунице и т.д. Дети раскладывают яблоки, получается по 3 яблока и 1 лишнее). Как нам разделить его (дети предлагают его спрятать, добавить еще, потом решают, что его надо разрезать пополам). Ребенок, выполняющий деление яблок, делит оставшееся яблоко пополам. Считаем, что получилось – у каждого героя по 3 целых яблока и по половине.

Молодцы, вы справились и с этим заданием. Вы разделили яблоки поровну и никого не обидели. А в жизни ребята у вас бывают такие ситуации, что нужно поделить поровну что-то вкусное?

(Пончик благодарит детей за помощь и говорит детям, что Незнайка пошел к Пилюлькину).

**Задание 3.**

**Педагог:** Ребята, давайте спросим Пилюлькина про Незнайку. Пилюлькин рассказывает, что Незнайка был у него, хотел помочь, но только навел беспорядок, и теперь Пилюлькин не может найти нужное лекарство (Приложение: картинка 4).

**Пилюлькин:** Незнайка был у меня в гостях и хотел мне помочь разложить баночки по полочкам. Но ему оказалось сложно справиться с этим заданием так как нужно быть очень внимательным.

**Педагог:** Ребята, у вас получится помочь Пилюлькину.

Посмотрите, сколько полок у Пилюлькина в аптеке? (2 - верхняя и нижняя). Что стоит на верхней полке (баночки с лекарством). Как вы думаете, какая баночка не подходит к остальным? (та, в которой мало лекарства – все баночки целые, а эта почти пустая).

Что находится на нижней полочке справа (таблетки). Как вы думаете, какая упаковка с таблетками не должна здесь лежать (та, в которой 4 таблетки, в остальных по 3) Молодцы, убираем лишнее.

Что стоит на нижней полочке слева (мензурки). Какую из них нужно убрать? (та которая похожа на овал). А почему? (потому что остальные мензурки треугольной формы).

Вот, ребята, какой порядок в аптеке у Пилюлькина.

Ребята, а как вы думаете, Пилюлькин с Незнайкой вдвоем бы быстрее справились с заданием? (Ответы детей). Да, все верно, когда ты ни один и у тебя есть друг, с любым заданием можно справиться быстрее и не так страшно. Идем дальше искать Незнайку. (Пилюлькин благодарит ребят, и говорит, что Незнайка отправился в гости к Кнопочке).

**Задание 4.**

**Кнопочка:** Мы с Незнайкой для праздника купили в магазине томатный сок, молоко, кефир, персиковый йогурт, вишневый компот. Я попросила Незнайку перелить из пакетов в бутылки и их подписать. А я в это время собирала посуду на пикник. Незнайка все перелил, сложил в корзину, но ничего не подписал и сбежал. Ребята, я переживаю за Незнайку. Уже так много времени прошло, а он до сих пор не вернулся. Мы на него не обижаемся. Мне нужна его помощь, чтобы он донес корзину до поляны, где будет проходить праздник цветов. Он наш друг и мы бы все хотели, чтобы Незнайка тоже был с нами на празднике.

Появляется Незнайка.

**Незнайка:** Я очень хотел помочь своим друзьям, но так как я всегда все стараюсь сделать быстро, и плохо читаю и считаю от моей помощи всем только хуже. Мне стало стыдно, и я спрятался под кроватью в доме у Кнопочки.

**Незнайка и Кнопочка:** Ребята, помогите узнать, какой напиток налит в бутылочках и подписать их. Вот подсказка: томатный сок - красный по цвету, молоко - белое и по консистенции как вода, кефир белого цвета и более густой, персиковый йогурт по консистенции как кефир, а по цвету отличается от кефира, вишневый компот по консистенции как вода, но цвет более насыщенный.

(Дети, открыв бутылку, определяют визуально что в нее налито по цвету и консистенции напитка (бутылка непрозрачная),).

**Кнопочка:** Спасибо, ребята вы помогли всем жителям Цветочного города, а главное нашли Незнайку.

### 3. Рефлексивно-оценочный этап (3-5 минут)

**Педагог:** Скажите какие наши умения сегодня помогли жителям Цветочного города? (Схема ответа на доске) (При нажатии на схему появляется слово: Плохо без друга, который потерял, но плохо и с другом, который неверен.

1. Читали и понимали какие буквы пропущены в рецепте (без друга плохо)
2. Делили яблоки поровну (который потерял)
3. По размеру расставили предметы, (с другом плохо)
4. Определяли по цвету и консистенции напитки (неверен который)

Дети в группах собирают пословицу

Ребята: Теперь смайликом веселым покажите, какие умения из перечисленных у вас получались без ошибок, а грустным – с ошибками.

А какие были ошибки? Я заметила (имя ребенка), а вы заметили?

Что мы должны сказать себе и Незнайке: чтобы в жизни все задачи здорово решать, нужно хорошо читать, считать и рассуждать! И друзей в беде не бросать. Я думаю мы еще не раз встретимся с Незнайкой и поделимся с ним нашими знаниями и умениями.

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3

М.л.ко 1 ли.р  
Яй.о-3 штук  
М.ка-3 стакана  
М.р.г.рин-100 грамм  
Сл.вочн.е м.сло-50 грамм  
Яблок. зелен.ые, кр.сные-5 т.к

Картинка 4



Картинка 5



Картинка 6



Картинка 7

