

Разработка учебного занятия по теме № 3 дополнительной общеразвивающей программы «ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИГРАХ» для обучающихся 5-7 лет

Общие сведения о разработке

Образовательная организация, муниципальный район	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность	Литовченко Ольга Александровна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 8-913-970-05-59
Тема методической разработки	Учебное занятие «Путешествие с Незнайкой в цирк»
Форма проведения мероприятия	Познавательного-игровой практикум
Место проведения	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста через игровые практики
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включить дошкольников в групповую деятельность по решению нестандартных заданий с использованием образовательного опыта,</li> <li>- развивать у обучающихся читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, опыт метапредметных действий,</li> <li>- содействовать развитию творческой активности и становлению культурного поведения обучающихся в образовательной деятельности</li> </ul>
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет решать учебные типовые и нестандартные задачи с использованием навыков осознанного чтения, представлений о природных процессах, математических действиях.</li> </ul> <p><i>В метапредметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет учебную самостоятельность и опыт оценки своих действий;</li> <li>- умеет классифицировать, обобщать, сравнивать учебную информацию в процессе просмотра иллюстраций, медиа сюжетов.</li> </ul> <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет социально-адекватные и культуросообразные отношения к сверстникам и педагогу в групповой работе на занятии;</li> <li>- проявляет интерес к проблемно-поисковой деятельности в заданиях.</li> </ul>

Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность игрового занятия 30 минут Форма организации деятельности обучающихся – образовательно-игровой практикум
Ресурсы для проведения учебного занятия	- наличие ростовой мебели; - мультимедиа установка; - компьютер или ноутбук; - медиапрезентация; - раздаточные материалы.
Учебно – дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	Прил. 1. - мультимедийная доска; - лист бумаги, где в строчках попеременно напечатаны буквы и цифры; - монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; - видео с выступлением дрессированных собак; - памятка с зашифрованными правилами дрессировки

## **СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН** **проведения учебного занятия**

### **1. Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)**

**Педагог:** Ребята, вы любите ходить в гости? А любите, когда к Вам они приходят?

#### **Задание 1:**

Я хочу Вам сообщить, что гость уже здесь, а вот кто он, вы узнаете, выполнив задание. Вам надо вычеркнуть цифры, оставить только буквы и прочесть название героя.

Педагог дает детям лист бумаги, где в строчках вперемешку напечатаны буквы и цифры (1254Н89Е467312354Н5986АЙ415К85296А - Незнайка)

Ребята, у кого возникли трудности?

Почему? (Цифра 3 и буква «З» похожи по написанию и нужно было применить логику, чтобы справиться с заданием)

Какие знания и умения Вам помогли справиться с заданием (знание букв, цифр, логика, умение размышлять).

### **2. Этап организации деятельности (20 минут)**

**Педагог:** Итак, к нам в гости пришёл Незнайка.

А что вы про него знаете? (Сказочный герой, живёт в Цветочном городе, друзья – коротышки, не любит учиться, но очень любознательный)

Ребята, Незнайка уже побывал на Луне, в Солнечном городе.

А вот у нас он впервые. Ему всё незнакомо, но жутко интересно. Куда бы Вы пригласили Незнайку? (Дети высказывают предположения).

Мне, по секрету, Незнайка сказал, что очень любит животных и хочет завести себе собаку, обучить её командам.

А где можно увидеть дрессированных животных? (В цирке)

Давайте подготовимся к этой поездке. Что для этого нужно сделать? (Купить билеты)

Мы попросим родителей купить нам и Незнайке билеты.

Можно отправляться в цирк. Кто уже был в нашем Омском цирке?

Вам понравилось? А что именно Вам запомнилось? (Выступления артистов цирка - жонглёров, акробатов, клоунов, иллюзионистов, номера с дрессированными животными).

Ребята, на чём мы поедем в цирк? (Варианты разные, останавливаемся на автобусе).

За проезд нужно платить? (Нет, мы ещё дошкольники).

А Незнайка – то постарше Вас. Ему нужно оплатить проезд. Поможете?

Как оплачивают проезд в транспорте? (Банковской картой, наличными).

#### **Задание 2.**

**Педагог:** Проезд в автобусе стоит 10 рублей. У Вас есть несколько монет достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей (Приложение: картинка 1).

Помогите Незнайке, предложите ему разные варианты, которые он может использовать для оплаты проезда. (Дети работают в командах, озвучивают варианты, происходит обсуждение)

Молодцы. Какие знания и умения Вам помогли справиться с заданием? (Устный счёт, состав чисел, умение работать в команде)

Итак, мы уже в цирке.

Ребята, давайте расскажем Незнайке о правилах поведения в цирке. (Дети вспоминают и озвучивают правила: при входе предъявить билет, пройти в гардероб,

раздеться, взять номерок, зайти в зал и занять своё место. Во время представления не кричать, громко не разговаривать, не шуметь, артистов встречать аплодисментами).

Да, всё верно.

Итак, представление началось. Выступили воздушные гимнасты, жонглёры продемонстрировали своё искусство, клоуны смешили зал, акробаты показывали трюки, фокусники удивляли своей ловкостью рук.

И вот, наконец, появился дрессировщик. Давайте посмотрим номер с дрессированными собаками. (Демонстрация видео).

Ребята, Вам понравилось выступление?

Как Вы думаете, профессия дрессировщика – сложная профессия?

Какими знаниями должен обладать дрессировщик, чтобы вот так умело работать с животными?

### **Задание 3**

**Педагог:** Во время представления Мы с Вами увидели, как здорово работал дрессировщик и как собаки его слушались. Незнайке тоже понравился номер, и он хочет научиться так же ловко управлять поведением собак. Дрессировщик оставил Незнайке памятку «Дрессировка собак», но Незнайка не может ничего разобрать, потому что информация зашифрована в картинках. Помогите Незнайке расшифровать важные правила дрессировки собак.

1 картинка с изображением нескольких собак.

Ребята, что это может быть за правило? (Ребята после обсуждения приходят к выводу, что в мире существует огромное количество пород собак и все они способны к обучению)

2 картинка – ребус. (Ответ – цифра 3)

Ребята, как вы думаете, что может обозначать цифра «3» в памятке дрессировщика? (3 месяца - самый оптимальный возраст собаки для начала дрессировки)

Воспитывают и приучают щенка к правилам поведения в доме с первого момента появления в жилище.

3 картинка с изображением жестов дрессировщика

Какое правило изображено на картинке? (Обучение командам «стоять», «сидеть», «лежать» с помощью жестов). Верно. Ребята, каким ещё командам можно научить собаку? (Дети делятся своими наблюдениями, называя различные команды - отзыв на кличку, «голос», «нельзя», «рядом», «ко мне», «место», «жди», «дай»)

4 картинка с изображением поощрения в виде лакомства

Ребята, о каком правиле идёт речь? (Во время дрессировки нужно поощрять собак едой)

Верно, лакомство — один из важных элементов поощрения при дрессировке собак.

Как вы думаете, любую еду можно давать собакам в качестве поощрения? (Нет, можно использовать сухой корм, специальные «лакомства», которые продаются в магазинах и их удобно брать с собой на прогулку).

5 картинка с изображением книги

Что это за правило? (Читать книги по дрессировке собак)

Да, ребята, дрессировка собак – это труд. И есть очень много правил, приёмов, которые можно найти в книгах по воспитанию четвероногих друзей.

Ребята, всё верно, мы помогли Незнайке познакомиться с основными правилами дрессировки собак.

Представление подошло к концу.

### **3. Рефлексивно-оценочный этап (3-5 минут)**

Мне кажется, Незнайке очень понравилось в цирке.

Как вы думаете, теперь он заведёт себе собаку?

Сможет заняться дрессировкой?

Что Незнайка узнал о дрессировке?

Скажите, у кого из вас есть собака?

Вы её дрессируете?

Может кто-то мечтает завести себе друга?

Теперь вы тоже знаете, как нужно заниматься воспитанием собаки.

Вспомните, какие знания и умения вам пригодятся для этого? (Особенности породы, режим, дрессировка, поощрение).

А где можно подробнее узнать об этом? (Прочитать в литературе, пообщаться с ветеринаром, кинологом, дрессировщиком).

Ребята, во время нашего путешествия в цирк, вы попадали в разные жизненные ситуации.

Что теперь вы знаете и сможете применить в жизни? (Оплатить проезд в транспорте, правильно вести себя не только в цирке, но и в других общественных местах, правила дрессировки собак, умение читать, считать, запоминать информацию).

Приложение

Картинка 1



Картинка 2

