

Разработка учебного занятия по теме № 4 дополнительной общеразвивающей программы «ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИГРАХ» для обучающихся 5-7 лет

Общие сведения о разработке

Образовательная организация, муниципальный район	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Ф.И.О., должность	Немкина Евгения Викторовна, педагог дополнительного образования
Контактная информация	тел. 8-951-421-75-78
Тема методической разработки	Учебное занятие «Зоопарк в Цветочном городе»
Форма проведения мероприятия	Познавательного-игровой практикум
Место проведения	БОУДО г. Омска «ЦРТДиЮ «АМУРСКИЙ», г. Омск
Целевая группа	Обучающиеся
Цель	Формирование навыков функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста через игровые практики
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - включить дошкольников в групповую деятельность по решению нестандартных заданий с использованием образовательного опыта, - развивать у обучающихся читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность, опыт метапредметных действий, - содействовать развитию творческой активности и становлению культурного поведения обучающихся в образовательной деятельности
Планируемые результаты	<p><i>Профильные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о функциональной грамотности через ситуационные и коммуникативно-командные игры; - проявляет читательскую, естественно – научную, финансовую грамотность при решении заданий разного характера. <p><i>В метапредметной области:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет учебную самостоятельность и опыт оценки своих действий; - умеет классифицировать, обобщать, сравнивать учебную информацию в процессе просмотра иллюстраций, медиа сюжетов. <p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет формы культурного и здоровьесориентированного поведения на занятиях, переменах и образовательных событиях в групповом взаимодействии и общении; - проявляет интерес к занятиям.

Регламент работы и формы организации деятельности обучающихся	Длительность игрового занятия 30 минут Форма организации деятельности обучающихся – образовательно-игровой практикум
Ресурсы для проведения учебного занятия	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ростовой мебели; - мультимедиа установка; - компьютер или ноутбук; - медиапрезентация «Незнайка в Цветочном городе»; - раздаточные материалы.
Учебно – дидактические материалы для организации учебной деятельности обучающихся	<p>Прил. 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийная доска; - презентация; - карточки с изображением зверей и птиц, ростовая схема с изображением этих же животных; - карточки с изображением «хищника», «всеядного животного», «травоядного животного»; - изображения «домов» животных.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН проведения учебного занятия

1. Мотивационно-целевой этап (5-7 минут)

Педагог: здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами находимся в гостях у Незнайки, который живет в Цветочном городе. Незнайка относится к человечкам, которых называют коротышками за очень небольшой рост. Коротышки имеют рост с небольшой огурец. В городе у Незнайки и его друзей очень красиво. Вокруг каждого дома растут цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы называются именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. Цветочный город стоит на берегу ручья.

Этот ручей коротышки называют Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья растет много огурцов.

За рекой растет лес. Коротышки делают из березовой коры лодочки, переплывают через реку и ходят в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды трудно, потому что коротышки крошечные, а за орехами и вовсе приходится лазить на высокий куст, да еще тащить с собой пилу. Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками - его надо отпиливать пилой. Грибы тоже приходится распиливать пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

Так вот, коротышки решили создать у себя зоопарк и просят вас помочь им в этом сложном деле.

Вы знаете, что такое зоопарк? (ответы детей) Откуда вы это знаете? (видели, ходили в него). На самом деле, не во всех зоопарках есть клетки. В таких зоопарках животные живут в естественных условиях. Для посетителей проходят экскурсии на электромобиле в виде поезда. Именно такой зоопарк без клеток захотели создать коротышки. Поможем коротышкам, ребята?

2. Этап организации деятельности (20 минут)

Задание 1.

Педагог: Коротышки очень маленькие, поэтому смогут ухаживать не за всеми животными, а только за теми, кто ниже третьей ступеньки серой горы. Выберите животных, за которыми смогут ухаживать коротышки.

Педагог дает детям карточки с изображением зверей и птиц, и ростовую схему с изображением этих же животных. Дети должны выбрать животных ниже третьей ступеньки серой горы (Приложение: картинка 1, картинка 2 – правильный ответ).

Педагог: Молодцы ребята, все животные, которых вы выбрали ниже третьей ступеньки серой горы. Значит коротышки смогут за ними ухаживать. А что значит ухаживать за животными? (ответы детей)

Задание 2. Сопоставить понятия «хищник», «всеядное животное», «травоядное животное» с рационом питания этих животных

Педагог дает детям карточки с изображением «хищника», «всеядного животного», «травоядного животного». Дети должны соотнести карточки с рационом питания данных животных и сделать вывод о том, кто такие хищники, травоядные и всеядные животные (Приложение: картинка 3, картинка 4 – правильный ответ).

Педагог: Правильно, ребята. Хищники питаются птицами и зверями, травоядные животные – растениями, а всеядные животные могут есть и растительную и животную пищу.

Задание 3. Исключить из группы выбранных детьми для коротышек животных всех хищников и всеядных животных, рост которых выше роста коротышек.

Ориентируясь на полученные определения и жизненный опыт, дети проводят классификацию выбранных для коротышек животных. Исключают хищников. Среди карточек всеядных животных оставляют животных ниже первой ступени серой скалы (это рост коротышек) (Приложение: картинка 5 – правильный ответ)

Задание 4. Разместить животных, выбранных для зоопарка на территории коротышек.

Ориентируясь на собственные знания условий обитания животных, дети размещают зверей на территориях коротышек.

Задание 5. Подобрать животным дом.

Игра «Подскажи Незнайке, где чей дом?»

Педагог показывает детям изображения «домов» животных. Дети по внешним признакам места обитания должны предположить, кому принадлежит дом (Приложение: картинка 6).

3. Рефлексивно-оценочный этап (3-5 минут)

Педагог: Интересно было вам помогать решать задачи жителей солнечного города?

А получилось у нас помочь жителям в обустройстве зоопарка?

Почему получилось?

Какие знания и умения помогли вам решить задачи жителей Цветочного города? (Умение считать и работать с цифрами? понятия «выше» и «ниже»? Знание особенностей животных: как они называются, что едят, где живут? Не ссорились ли вы между собой, когда искали решение? Было ли желание сказать, что только мой ответ правильный?)

Вот мы и помогли коротышкам определиться каких животных расположить в их зоопарке. Какую оценку нашей работе мог бы поставить Незнайка? Веселый смайлик – все задания сделали без ошибок! Смайлик серьезный - чтобы решать такие задачи нам нужно больше читать и узнавать новое! Грустный смайлик – такие задания нам неинтересны и в жизни неважны! Спасибо за занятие, где вы все показали умение договариваться и дружно работать друг с другом.

Приложение

Картинка 1



Картинка 2



Картинка 3



Картинка 4



Картинка 5



Картинка 6

