



Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации  
научно – методическим советом  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Л.С. Обласова

\_\_\_\_\_ Н. Е. Андрианова

Протокол от «20» октября 2023 г. № 2

Приказ от «20» октября 2023 г. № 449 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В ИГРАХ»

Возраст  
обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 месяца

Трудоёмкость: 8 часов

Уровень: стартовый

Составитель:

Киреева Наталья Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
Кирпичникова Светлана Владимировна,  
методист

ОМСК, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность и основные идеи программы	3
1.2.	Уровень освоения и типология программы	5
1.3.	Адресат программы	5
1.4.	Объем, сроки и особенности реализации программы	6
1.5.	Цель и задачи программы	6
1.6.	Планируемые результаты	7
2.	Учебно – тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Контрольно – оценочные средства	12
5.	Условия реализации программы	16
6.	Список литературы	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## *1.1. Актуальность и основные идеи программы.*

Сегодня в системе дополнительного образования детей заметно меняется содержание учебного занятия как основного элемента образовательного процесса. Это связано с тем, что в настоящее время мы столкнулись с проблемой: имея определенный запас знаний и умений, полученных на занятиях, ребенок не может применить их на практике в реальной жизни, решая конкретные жизненные ситуации. Чтобы решить эту проблему возникла необходимость помочь детям - научить использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать жизненные задачи соответственно их возрасту, т.е. системно ввести в обучение работу по формированию предпосылок для овладения функциональной грамотностью. Главным на этом этапе является научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практика функциональной грамотности в играх» (далее программа), осуществляющая образовательный процесс структурного подразделения БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» (далее Учреждение) «Дошкольная академия», предусматривает решение такой педагогической задачи как формирование предпосылок функциональной грамотности у обучающихся дошкольного возраста и представляет собой способность дошкольника применять полученные знания и навыки в условиях реального общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Формирование функциональной грамотности направлено на:

- формирование математической грамотности у детей дошкольного возраста;
- формирование речевой активности дошкольников;
- формирование познавательных навыков в области экологии, естественно-научных представлений;
- формирование социально-коммуникативной грамотности.

Эффективность развития функциональной грамотности зависит от сформированности многих личностных качеств (самостоятельности, инициативности, критичности мышления, и др.).

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- осваивать знания в практической деятельности,
- применять умения в практических заданиях,
- оценивать умения и достижения,
- включаться в процесс саморазвития.

Обучающиеся дошкольного возраста в данной дополнительной общеразвивающей программе получают опыт использования умений, необходимых им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников в школе.

На современном этапе решения задач формирования у обучающихся функциональной грамотности образовательная практика может и должна обогащаться такими интересными формами как ситуационная игра, что, несомненно, мотивирует ребят на «проживание» ситуационного эффекта от уже имеющихся у них образовательных умений. Ситуационная игра с проблемно-поисковым компонентом представляет собой огромный потенциал для поиска обучающимися нестандартных и вариативных решений жизненных задач, для ориентации в безграничном и объемном потоке возрастосообразной информации, для создания педагогом ситуации успеха для каждого в игровом процессе.

Игровые задания в формате, напоминающим кейс, с использованием межпредметного и надпредметного содержания позволяют организовать практику проявления таких видов возрастосообразной функциональной грамотности как:

– *финансовая и математическая* (понимать основные финансовых понятий, уметь применять несложные финансовые решения с учетом экономических и жизненных ситуаций; знать цифр, владеть навыками счета, сложения, вычитания, сравнения объектов, решения задач; применять навыки математики в повседневности);

– *читательская* (понимать на слух тексты различных жанров детской литературы и фольклора; понимать тексты, анализировать их и использовать их содержание, обогащать словарный запас);

– *естественнонаучная* (осваивать базовые представления об экологии, живой и неживой природе, способность применять эти знания при проведении исследований, наблюдений, определении проблемы, уметь пользоваться информационными источниками);

– *коммуникативная* (осваивать культурные навыки общения: умение слушать и слышать других, договариваться, действовать сообща; владеть устной речью: умение правильно выражать свои мысли и желания, объяснять свою точку зрения);

Данная программа способствует проекции игрового сюжета с главным героем Незнайкой на жизненные ситуации, которые могут происходить в семье дошкольников, на занятиях в образовательном процессе, в окружающих ребенка обстоятельствах. Умение решить подобные задачи и есть главный целевой ориентир программы.

Программа может реализовываться также в Программах воспитания образовательных организаций дошкольного образования, может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как формат программы сезонной школы.

### ***1.2. Уровень освоения и типология программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практика функциональной грамотности в играх» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования в социально – гуманитарной направленности.

### ***1.3. Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» социально – гуманитарной направленностей.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. К старшему дошкольному возрасту ребенок научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью речи. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

На основании типологии развития современных детей Палецкой Т.В., Рюминой Т.В., к.п.н., доцентов кафедры педагогики ФП НГПУ, и ее корреляции с возможностями дополнительного образования для развития личности обучающегося, образовательные пробы-занятия в программе основаны на игровой деятельности. На каждом занятии есть и творческие задания, и коммуникативно-командные, и интеллектуальные с элементами мыследеятельности. Выбор педагогом и дифференциация игровых средств в этих видах деятельности будет требовать работы детей на занятии не только фронтально, но и по подгруппам, по парам, индивидуально. На это влияют как психофизиологические особенности развития каждого ребенка, так и условия его жизни и семейного воспитания. Например, отсутствие или

наличие образовательного семейного опыта или подготовки в дошкольном образовательном учреждении, ранее сформированная общительность или замкнутость, проявления активного интереса или даже способностей к определенной образовательной направленности.

#### ***1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы***

Программа по трудоемкости является краткосрочной (8 часов), может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

В процесс освоения данной программы включаются все учащиеся именованного контингента «Дошкольной академии». Форма реализации программы – очная. При реализации программы в каникулярный период или сессионном режиме занятия могут проходить по вариативным организационным моделям: 4 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, срок реализации программы может варьироваться от 1 недели до 2 месяцев.

При реализации программы используются следующие современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения. Очные практические занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся. Используемые игровые ситуации, игровые задания, игровые упражнения, беседы, загадки, игры эстафеты, ситуационные игры, просмотр мультфильмов и презентаций, игровые приемы, приемы мыследеятельности, развития критического мышления, коллективной творческой деятельности, метод кейсового обучения, приемы рефлексивного воспитания обеспечивают обучающимся в программе результаты не ниже базового уровня.

#### ***1.5. Цель и задачи программы***

***Цель:*** формирование навыков функциональной грамотности обучающихся дошкольного возраста через сюжетно-ситуационную образовательную игру

***Задачи:***

- формировать у обучающихся предпосылки финансовой грамотности через ситуационные и коммуникативные игры;
- освоить практику финансовой, читательской, естественно – научной, финансовой грамотности в игровой деятельности;

- стимулировать познавательную активность дошкольника и формировать в нём интерес к способам мышления с помощью электронных ресурсов,
- развивать способность к саморегуляции образовательной деятельности и культурному поведению на занятиях.

### ***1.6. Планируемые результаты обучающихся***

#### ***Профильные:***

- имеет представление о функциональной грамотности через ситуационные и коммуникативно-командные игры,
- проявляет читательскую, естественно – научную, финансовую грамотность при решении заданий разного характера;

#### ***Метапредметные:***

- проявляет учебную самостоятельность и опыт оценки своих действий;
- умеет классифицировать, обобщать, сравнивать учебную информацию в процессе просмотра иллюстраций, медиа сюжетов.

#### ***Личностные:***

- проявляет формы культурного и здоровьесориентированного поведения на занятиях, переменах и образовательных событиях в групповом взаимодействии и общении;
- проявляет интерес к занятиям.

## **2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	В поисках Незнайки	1
2	Незнайка идет на день рождения	1
3	Путешествие с Незнайкой в цирк	1
4	Зоопарк в Цветочном городе	1
5	Незнайка рекламирует выставку	1
6.	Незнайка идет в театр	1
7.	Незнайка готовит вальс на конкурс	1
8.	Незнайка в кругу друзей	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. В поисках Незнайки (1 ч.)

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* важные умения, ситуация, правила жизни.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Составь рецепт» на развитие предпосылок читательской грамотности; «Раздели яблоки» на использование в повседневной жизни; «Разложи баночки по полочкам» на способность выбирать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи; «Узнай напиток» применение в жизни функций предметов и включенность в само- и взаимооценки результатов образовательной деятельности.

*Форма контроля:* выполнение задания «Составь пословицу» на понимание главного смысла всех выполненных учебных заданий.

#### 2. Незнайка идет на день рождения (1 ч.)

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* безопасность, пешеход, правила дорожного движения, способы оплаты, денежные средства, взаимопомощь.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Дорожные знаки» на умение использовать знания о дорожных знаках в решении нестандартных учебных задач; «Светофор» на развитие умений использовать сигналы светофора в реальные жизненные ситуации, формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее усвоенной; «Отдел магазина» на развитие предпосылок работы с текстами для получения необходимой информации; «Покупка» на способность применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; «Поздравительная открытка» на развитие творческой активности в ситуации праздничного события в семье, у друзей.

*Форма контроля:* выполнение задания «Наш подарок» на подведение итогов работы и проговаривание вывода о построении правильных отношений с близкими в период подготовки подарков и праздновании событий.

#### 3. Путешествие с Незнайкой в цирк (1 ч.)

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* способы оплаты, денежные средства, ребус, дрессировщик, ответственность человека за животных.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Узнай героя» на развитие умения решать нестандартные задачи с использованием навыков осознанного чтения, представлений о математических действиях; «Оплати проезд» на



способность применять в жизненных и игровых ситуациях умения считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность; «Дрессировщик» на развитие предпосылок читательской, математической и естественнонаучной грамотности, опыта метапредметных действий.

Форма контроля: выполнение задания «Расскажи и поделись» на включенность обучающихся в оценочную деятельность на занятии, на умение анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

#### **4. Зоопарк в Цветочном городе (1 ч.)**

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* «хищник», «всеядное животное», «травоядное животное»; ответственность человека за животных, зоопарк.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Выбери животных ниже третьей ступеньки серой горы» на умение проводить сравнение животных по заданным признакам; «Хищники, всеядные и травоядные животные» на умение устанавливать связь между понятиями и определениями данных понятий; «Исключи хищников и всеядных животных, рост которых выше роста коротышек» на умение проводить классификацию и сравнение животных по заданным признакам; «Размести животных на территории коротышек» на умение устанавливать причинно-следственные связи между образом жизни животного и его средой обитания; «Подскажи Незнайке, где чей дом?» на формирование наблюдательности и умения выстраивать причинно-следственные связи между внешним видом и местом обитания животного и его хозяином.

Форма контроля: выполнение задания «Оцени свою работу» на умение определять свои успех, анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления.

#### **5. Незнайка рекламирует выставку (1 ч.)**

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* реклама, макет, художник, выставка.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Выбор» на формирование способности принятия необычных решений, помогающих справиться с поставленной задачей; «Макет» на развитие умения выбирать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи; «Цвет эмоций» на формирование способности к эмоциональной саморегуляции, развитие воображения; «Мозаика» - формирование дружеских взаимоотношений в детском коллективе, умения аргументировать свою точку зрения.

Форма контроля: выполнение задания «Оцени свою работу» на развитие умения совместно с педагогом давать оценку своей деятельности на занятии, определять эмоциональное состояние.

## **6. Незнайка идет в театр (1 ч.)**

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* премьера, сцена, артист, этикет, культура.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Билет в театр» - на развитие предпосылок читательской грамотности; «Воспитанный слушатель» на формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, воспитание исполнительской и слушательской культуры, дисциплины; «Распредели всех по своим местам» - на развитие способности к самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, на умение произвольно и осознанно действовать; «Музыкальная путаница» на способность самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности.

Форма контроля: выполнение задания «Что понравилось Незнайке в театре?» на развитие умения анализировать полученный опыт, выражать и обсуждать полученные впечатления.

## **7. Незнайка готовит вальс на конкурс (1 ч.)**

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* конкурс, вальс, вальсовая дорожка, баланс.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Перестроение» на способность применять в игровых ситуациях математические знания; «Танцуют все» на умение использовать естественнонаучные знания; мотивацию к здоровому образу жизни, воспитание культуры здоровья; «Откуда к нам пришел вальс» на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; «В ритме вальса» на формирование понятий об основных рисунках танца в игровой форме, закрепление умения согласовывать танцевальные движения с музыкой, на формирование умения работать в парах, в коллективе.

Форма контроля: выполнение задания «Давайте станцуем» на умение оценивать эффективность своей деятельности, анализировать значимость продукта деятельности, выявлять возможные причины неуспеха.

## **8. Незнайка в кругу друзей (1 ч.)**

*Форма проведения занятия:* познавательно-игровой практикум.

*Основные понятия:* дружба, грамотность, взаимопомощь.

*Виды деятельности:* выполнение игровых заданий «Приглашение» на развитие предпосылок работы с текстами для получения необходимой информации; «Поровну или нет» на умение выбирать наиболее оптимальные способы решения поставленной задачи; «Дополни предложение» на развитие умения решать нестандартные задачи с использованием навыков осознанного чтения.

*Форма контроля:* выполнение задания «Правильное решение» на овладение умениями самооценки собственной деятельности и деятельности сверстников на занятии.

## Контрольно-оценочные средства

Система оценки образовательных результатов, обучающихся в программе охватывает познавательную, социально-коммуникативную, регулятивную и личностную сферы развития обучающихся и состоит из следующих компонентов:

- критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся в начале учебного года (при выполнении познавательных, творческих, проектных, коммуникативных и игровых ситуационных) и контрольных заданий в темах, на контрольном занятии и в конце при выполнении контрольных заданий;
- электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы действий обучающегося.

В соответствии с методикой мониторинга выбор уровня развития ребенка в программах «Дошкольной академии» осуществляется исходя из положительных изменений в деятельности учащегося дошкольного возраста – динамики развития. Действия ребенка в познавательной, мотивационной, регулятивной, социально – коммуникативной сферах, на входе и выходе оценочного периода, оцениваются по 10-бальной шкале. По каждому критерию из суммы баллов показателей определяется средний балл, затем средний итоговый балл по всей программе. Далее определяется разница в среднем балле на входе и выходе. Если оценочная разница входных и итоговых баллов составляет меньше 0,9 балла и динамики в развитии ребенка не наблюдается, то фиксируется уровень в показателе ниже базового. Если разница входных и итоговых значений составляет от 0,9 до 1,6 баллов и наблюдается динамика, то фиксируется базовый уровень, более 1,6 баллов – фиксируется уровень выше базового. Далее педагог определяет долевое соотношение детей по уровням освоения содержания программы для определения качества ее реализации.

Итоговые занятия для учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем учебном году, и аттестационные занятия для выпускников проводятся в конце учебного года в период с апреля по май. Разработанные игровые задания для оценки уровня профильной подготовки и личностного развития ребенка включены в систему оценки программы.

Для оценки результатов учащихся по освоению программы в итоговой сюжетно-ролевой игре используются ситуационные задания (кейсы), в решении которых дошкольник может демонстрировать предполагаемые педагогом умения и качества в действиях и поступках.

**4.1. Ведомость оценки образовательных результатов, обучающихся в программе на начало учебного года и конец учебного года**

№	ФИ об-ся	профильные						метапредметные						личностные						В целом по программе/ уровень освоения
		Оптимальные /нестандартные решения задач		Эффективные в условиях неопределенности		Ср значение		Знает способы решения творческих и поисковых задач		Творческая и познавательная инициатива		Ср значение		Личная ответственность		Активность, интерес		Ср значение		
		н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	к\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	к\г	н\г	К\г	
1																				
2																				
		н\г – начало учебного года						к\г- конец учебного года												

**4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов, обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:**

Оценочный параметр	Показатели параметра	Признаки наблюдаемых и оцениваемых действий	Баллы/ Уровень НБ Б ВБ
Уровень проявления умений оптимальных и нестандартных решений в различных ситуациях	Уровень участия в играх и творческих и познавательных заданиях	Не участвует в играх, пассивен	1-3,9
		Пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	4-7,9
		Самостоятельно пользуется информацией на любом носителе для выполнения практического задания, объясняет причины и последствия выбора действий при поддержке педагога и сверстников	8-10
	Уровень участия в играх и заданиях на эффективность действий в условиях неопределенности	Не проявляет интереса к деятельности	1-3,9
		Проявляет организационные умения и навыки, способен ставить и формулировать цель деятельности, планировать при разных вводных. согласовывает свои действия и договаривается со сверстниками в процессе деятельности. при необходимости может изменить свою точку зрения, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.	4-7,9
		Самостоятельно выполняет электронные задания известного образца, может выполнять задания нового типа. Способен принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах, а также генерировать идеи и развивать начинания других людей	8-10
Уровень проявления метапредметных умений	Уровень владения способами решения творческих и поисковых задач	Не стремится к поиску способов решения задач творческого и поискового характера. Испытывает сложности с самоорганизацией своей деятельности.	1-3,9
		Умеет контролировать свои действия на занятии, включается в процесс решения ситуаций на занятии. Не инициирует поиска различных способов решения ситуаций, способен договариваться и свободно общаться со сверстниками и взрослыми	4-7,9

		Проявляет достаточную самостоятельность в учебной деятельности, пытается включиться в рассуждения о причинах своих успехов.	8-10
	Уровень проявления познавательной и творческой активности	Избегает участия в творческих заданиях даже при поддержке педагога	1-3,9
		Активен в творческих заданиях известного образца. Может быть вариативен в решениях и действиях	4-7,9
		Выполняет творческие задания нового образца. Самостоятелен в поиске вариативных решений	8-10
Уровень проявления личностных качеств дошкольника	Уровень интереса к занятиям	Не проявляет интерес к играм и заданиям на занятиях, часто их пропускает	1-3,9
		Активен на занятиях и в развивающих играх	4-7,9
		С удовольствием выполняет дополнительные задания на занятии, поддерживает разговор о развитии навыков 21 века в школе и дополнительном образовании	8-10
	Уровень проявления личной ответственности	Не берет на себя ответственность за свои решения. В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам в объединении	1-3,9
		Проявляет ответственность. Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает.	4-7,9
		Полностью берет на себя ответственность за свои решения, поступки	8-10
		Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения и позиционирует их среди сверстников	

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **5.1. Кадровое обеспечение:**

-педагоги дополнительного образования, компетентные в использовании методов проблемно-поискового и группового обучения, электронных ресурсов в образовательном процессе, имеющих опыт составления игровых кейсов для дошкольников

### **5.2. Информационно-методическое обеспечение:**

5.2.1. Ссылка к занятию «В поисках Незнайки»

<https://disk.yandex.ru/d/8RDrgXAasf7AaA>

5.2.2. Ссылка к занятию «Незнайка идет на день рождения»

<https://disk.yandex.ru/i/ybxHy4dQ0bEbXg>

5.2.3. Ссылка к занятию «Путешествие с Незнайкой в цирк»

<https://disk.yandex.ru/i/uTv54y6TD-gwfA>

5.2.4. Ссылка к занятию «Зоопарк в Цветочном городе»

<https://disk.yandex.ru/i/e7TMdJ4HD9mA3A>

5.2.5. Ссылка к занятию «Незнайка рекламирует выставку»

<https://disk.yandex.ru/d/MoSV6XISF4XTZw>

5.2.6. Ссылка к занятию «Незнайка идет в театр»

[https://disk.yandex.ru/d/X\\_LYGbg0ZuQ9YA](https://disk.yandex.ru/d/X_LYGbg0ZuQ9YA)

5.2.7. Ссылка к занятию «Незнайка готовит вальс на конкурс»

<https://disk.yandex.ru/i/NYfUpldYH-ESRw>

5.2.8. Ссылка к занятию «Незнайка в кругу друзей»

[https://docs.google.com/presentation/d/1qxoBoxfqG0EdlSOPmzrP67HjI2BBdxtzfyWVvIgEDSA/edit?usp=drive\\_link](https://docs.google.com/presentation/d/1qxoBoxfqG0EdlSOPmzrP67HjI2BBdxtzfyWVvIgEDSA/edit?usp=drive_link)

### **5.3. Учебно – методическое обеспечение к темам**

*Тема 1.* Презентация «Жители Цветочного города».

*Тема 2.* Презентация «Незнайка в городе».

*Тема 3.* Презентация «Путешествие с Незнайкой в цирк», видео с выступлением дрессированных собак.

*Тема 4.* Презентация «Зоопарк в Цветочном городе».

*Тема 5.* Презентация «Рекламный плакат».

*Тема 6.* Презентация «Театр».

*Тема 7.* Презентация «История вальса».

*Тема 8.* Презентация с основными понятиями на закрепление полученных знаний.

### **5.4. Материально – техническое обеспечение по темам программы:**

специально оборудованный кабинет с необходимым количеством посадочных мест (соответствующий требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, ростовая мебель, игровая зона с ковром для малышей); аудиотехника (в т.ч. диктофон); фотоаппарат; ноутбук; мультимедийное оборудование с



выходом в интернет (интерактивная доска), аудио- и видеотека, интерактивное оборудование MimioTeach: проектор, магнитно-маркерная доска, интерактивная приставка со специальным электронным маркером (стилусом), выполняющим функцию компьютерной «мыши».

*Тема 1:*

- наличие ростовой мебели;
- мультимедиа установка;
- компьютер или ноутбук;
- раздаточный материал: дидактическая карточка «рецепт пирога», бутылочки (5 шт.); напитки (томатный сок, молоко, кефир, персиковый йогурт, вишневый компот); муляжи яблок.

*Тема 2:*

- наличие ростовой мебели;
- мультимедиа установка;
- компьютер или ноутбук;
- раздаточные материалы: дорожные знаки, светофор, монеты 1, 2 рубля, карточки с названием отделов магазина, игрушки, книги, канцелярские принадлежности.

*Тема 3:*

- наличие ростовой мебели;
- мультимедиа установка;
- компьютер или ноутбук;
- раздаточные материалы: лист бумаги, где в строчках вперемешку напечатаны буквы и цифры (на каждого ребенка); монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; памятка с зашифрованными правилами дрессировки.

*Тема 4:*

- мультимедийная доска;
- столы и стулья по количеству детей;
- ноутбук,
- раздаточные материалы: карточки с изображением зверей и птиц; ростовая схема с изображением этих же животных; карточки с изображением «хищных», «всеядных», «травоядных» животных; изображения «домов» животных.

*Тема 5:*

- мультимедийная доска;
- столы и стулья по количеству детей;
- ноутбук,
- раздаточные материалы: этикетки, банковская карта, лист А3, А2, мелки, клей, карандаши, мозаика, наклейки.

*Тема 6.*

- мультимедийная доска;
- стулья по количеству детей;
- музыкальный центр;
- аудиозаписи;
- раздаточные материалы: схема зрительного зала, программа спектакля, билет в театр, картинки музыкальных инструментов, детские музыкальные инструменты, кроссворд.

*Тема 7.*

- мультимедийная доска;
- ноутбук,
- раздаточные материалы: карточки, на которых написаны названия частей тела; карточки с примерами, смайлики.

*Тема 8.*

- мультимедийная доска;
- столы и стулья по количеству детей;
- ноутбук,
- раздаточные материалы: вазочка, чашка, муляжи ягод, весы, ложки, карточки «правила дружбы» на подгруппу детей.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Нормативные и правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]–URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.01.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015– Доступ из справ. - правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

6. О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области. Распоряжение Министерства образования Омской области № 2077 от 05.07.2022 (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года № 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации, обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года») - Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 – Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

## **6.2. Список литературы для педагога**

1. Аверина, Л. И. Интернет-среда и не только / Л. И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №7. – с. 97-102.
2. Андреева, И.А. 30 уроков развития творческих способностей и воображения / И.А. Андреева. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпрессервис, 2017. - 346 с.
3. Аткинсон, В.В. Сила мысли в деловой и повседневной жизни. Пер. с англ/ В.В. Аткинсон. – М., 2018.
4. Богуславская, Н. А. Весёлый этикет [Текст]: Развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2020. – 190 с.
5. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников/ Бычкова С.С. - М.: Аркти, 2021. - 96 с.
6. Воробьева, Н.А. Педагогическая песочница. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников / Н.А. Воробьева. - М.: Интеллект-Центр, 2016. - 281 с.
7. Воровщиков, С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М., 2013. – 401с.
8. Гаврина, С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей 3-6 лет / С.Е. Гаврина. - М.: Академия развития, 2020. - 610 с.
9. Гатанов, Ю. Б. Курс развития творческого мышления /Ю.Б. Гатанов. Выпуск № 1- 4. СПб., 2022. - 171 с.
10. Гин, А. ТРИЗ педагогика / А. Гин. - М., 2015. – 178 с.
11. Гиппиус, С. В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств / С.В. Гиппиус. - СПб., 2001. - 92 с.
12. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Учим детей мыслить критически / пособие для педагогов / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - СПб.: Альянс Дельта, 2018 - 192 с.
13. Заир-Бек, С. И., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2022. - 224 с.
14. Королева. Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. 2019. - № 6. – с. 93-100.
15. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. М., 2019. - 187 с.
16. Орлова, М.А. Игры для развития творческих способностей / М.А.

Орлова. - М.: Лада, 2022. - 160 с

17. Сиротюк, А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст / А. Сиротюк // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 6-7.

18. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2018. - 224 с.

19. Стил, Дж., Мередит, К., Темпл, Ч., Уолтер, С., Популяризация критического мышления / пособие / Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. - М., 2019

20. Теплов, Б.М. Способности и одаренность [Текст] / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 2019. – 320 с.

21. Тюнников, Ю. "Когда мои друзья со мной...": формирование дружеских взаимоотношений между старшими дошкольниками / Ю. Тюнников. // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 10. - С. 24-29.

22. Чернецкая, А.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / А.В. Чернецкая. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. - 512 с.

23. Intel "Обучение для будущего": Учебное пособие. 9-е изд., исправленное и дополненное. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2007. - 144 с.

### ***6.3. Список литературы для обучающихся и родителей***

1. Аверина, Л. И. Интернет-среда и не только / Л. И. Авенина, Панифидникова, Н. Сапожникова // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – с. 97-102.

2. Белая, К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. 2019. № 4.

3. Дмитриев, Ю. А., Калинина, Т. В., Кротова, Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. - М.: МПГУ, 2019.

4. Калинина, Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Т. В. Калинина. – М.: МГПУ, 2016.

5. Королева, Н. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада / Н. Королева, С. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №6. – с. 93-100.

### ***6.4. Электронные образовательные ресурсы***

1. Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: сайт - URL: [https://vk.com/doc497595974\\_624724879?hash=iYCr6ROqwDyKdDt89njwCcBT33BC\\_ZzHjoYWL2wdBMQT](https://vk.com/doc497595974_624724879?hash=iYCr6ROqwDyKdDt89njwCcBT33BC_ZzHjoYWL2wdBMQT) (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

2. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций: сайт - URL: [sbornik-vi-forum-2021.pdf](http://sbornik-vi-forum-2021.pdf) (mimc.org.ru) (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

3. Учебное пособие НИМРО «Уроки формирования функциональной грамотности»: сайт URL: [https://vk.com/doc497595974\\_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB\\_DfNb3ucDVU5DQT](https://vk.com/doc497595974_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB_DfNb3ucDVU5DQT) (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования: сайт - URL: [https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5\\_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA.\\_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B822\\_%D0%9D%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%B0.pdf](https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA._%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B822_%D0%9D%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%B0.pdf), (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

5.