



Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования города Омска  
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации  
научно – методическим советом  
Председатель

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ Л.С. Обласова

\_\_\_\_\_ Н. Е. Андрианова

Протокол от «20» октября 2023 г. № 2

Приказ от «20» октября 2023 г. № 449 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
В КВЕСТАХ»

Возраст  
обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 2 месяца

Трудоёмкость: 8 часов

Уровень: стартовый

Составители:  
Красноусова Елена Анатольевна,  
методист

Омск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 – 6
1.1.	Актуальность и основные идеи программы	3 – 4
1.2.	Уровень освоения и типология программы	4
1.3.	Адресат программы	4
1.4.	Объем, сроки и особенности реализации программы	5
1.5.	Цель и задачи программы	5 – 6
1.6.	Планируемые результаты	6
2.	Учебно – тематический план	6
3.	Содержание программы	7 – 9
4.	Контрольно – оценочные средства	10 – 14
5.	Условия реализации программы	15 – 17
6.	Список литературы	18

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность и основные идеи программы.

Образование современных школьников актуализирует развитие функциональной грамотности обучающихся как условие становления творческой, деятельной, конкурентноспособной личности. Сегодня функциональная грамотность и взрослого человека, и ребенка считается способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе образовательного опыта, который включает в себя не только предметные прикладные знания, но и глобальные компетенции, среди которых коммуникабельность, умение работать в команде, проявление ценностных отношений к человеку и окружающему миру. Эти задачи возможно решать разными педагогическими способами, но для детей разного возраста, включая подростков, интересна и продуктивна будет игровая среда, мотивирующая и познавательная, коммуникативная и проблемно-поисковая. Одной из форм, определяющей такую образовательную среду в дополнительной общеразвивающей программе «Практика функциональной грамотности в квесте» для обучающихся 11-14 лет, выбран образовательный квест, где каждый подросток почувствует свою значимость в общем деле, приобретет учебную самостоятельность и ответственность за принятие решений, увидит «неожиданную» практическую значимость своих умений. Педагог в данной программе выступает модератором и консультантом у обучающихся в выборе действий, решений.

Формат современного квеста в образовательном процессе базируется на освоении обучающимся условий получения новых знаний и демонстрации имеющихся умений, мобильности, гибкости и вариативности мышления и действий, навыков работы в команде, на включенности в цифровую среду. Обучающиеся в процессе участия в квесте должны демонстрировать умение использовать профильное, межпредметное и надпредметное содержание школьного обучения, дополнительного образования, осуществлять пробы в решении экологических, финансовых, культурно-нравственных, творческих проблем и задач. Исходя из этого, программа обладает потенциалом развития таких видов функциональной грамотности как:

-*читательской* (понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);

-*математической* (проводить рассуждения и формулировать с учетом математических представлений, применять, их для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира);

-*естественнонаучной* (принимать общественную позицию и решения на основе

научных фактов, понимания естественных процессов, влияния технологий на мир, экономику, культуру);

*-финансовой* (принимать эффективные решения в разнообразных личных финансовых ситуациях на основании финансовых представлений, возможность участвовать в экономической жизни общества),

*-глобальные компетенции и творческие способности* (критически рассматривать с различных точек зрения глобальные и межкультурные проблемы, с пониманием относиться к культурным и иным различиям во взглядах людей, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми, находить креативные решения жизненных задач).

Программа является одной из четырех дополнительных общеразвивающих программ, входящих в реализуемый образовательной организацией региональный инновационный проект «Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5-17 лет в условиях дополнительного образования «Школа функциональной грамотности» при научно-методическом сопровождении РИП-ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего».

Весь комплекс действий подростков в программе содействует выявлению интересов и способностей к определённым видам профессиональной деятельности, развитию у них личностного смысла в развитии надпредметных навыков, важных для профессионального успеха, содействует пробам в различных предметных областях и образовательных направленностях: в искусстве, экономике и культуре. Игровые занятия в программе удовлетворяют потребности обучающихся-подростков в самореализации своего интеллектуального потенциала, творческой активности, погружает их в процесс социализации и адаптации к разным сферам человеческой жизни. В заданиях квеста обучающиеся находятся в поиске причинно-следственных связей, логики, стратегии действий. Задания включают в себя арт-приемы, интеллектуальные ребусы, ситуации с вариативными ответами, загадки, кроссворды, ребусы, пазлы, цифровые лабиринты, элементы конструирования, моделирования, экспериментирования, а также предполагают оценку результата своих и командных действий, поиск причин удачной или проблемной игры.

Содержание и формы реализации данной краткосрочной программы могут быть использованы для познавательного, мотивационного, технологического обогащения дополнительной общеразвивающей программы любой образовательной направленности. Программа может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы и реализовываться в программах оздоровительных пришкольных лагерей, в детских разновозрастных объединениях

### ***Уровень освоения и типология программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практика функциональной грамотности в квесте» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования в социально – гуманитарной направленности.

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для обучающихся 11 – 14 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» и для обучающихся образовательных организаций основного общего образования – партнеров Учреждения.

Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Именно в этот период у подростков начинают формироваться важные качества личности: стремление к саморазвитию и самопознанию, появление рефлексии, формируются нравственные ценности. Изучая свои особенности в общении со сверстниками и представителями другого пола, подросток реализует потребность в адекватной самоидентификации. В игре подростки имеют возможность переориентировать сознание с внешних, материальных ценностей (например, внешность), на внутренние и общечеловеческие ценности (духовно-нравственные отношения, межкультурные отношения). Педагогическая компетентность по выбору сюжета игры для подростков может подвести его к выбору позитивных жизненных ценностей, помочь преодолеть негативные мысли, поступки из жизни, активизировать в подростковом творческое, созидательное начало, повысить интерес подростков к собственному внутреннему миру, получить одобрение и поддержку от сверстников.

#### ***1.2. Объем, сроки и особенности реализации программы***

Программа по трудоемкости является краткосрочной в объеме 8 часов. Занятия могут проходить по вариативным организационным моделям: быть приуроченными к школьным каникулярным периодам, проходить в течение учебного года в сессионном режиме. Форма проведения занятий – очная. Занятия могут быть часовыми или сдвоенными по времени. Частота проведения занятий: варианты – 4 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, срок реализации программы может варьироваться от 1 недели до 2 месяцев.

Очные практические занятия предполагают командную деятельность обучающихся. Используемые игровые приемы, приемы мыследеятельности развития критического мышления, коллективной творческой деятельности, метод кейсового обучения, приемы рефлексивного воспитания обеспечивают обучающимся в программе результаты не ниже базового уровня.

#### ***1.3. Цель и задачи программы***

Развитие навыков функциональной грамотности обучающихся 11 – 14

лет в образовательных квестах.

**Задачи:**

– формировать у обучающихся умения использовать образовательный опыт школьного обучения и дополнительного образования в решении игровых заданий и жизненно-ориентированных ситуаций;

– формировать у обучающихся игровой навык поиска вариативных или нестандартных решений, оценки личных и командных результатов работы, рефлексии;

– формировать навык работы с необходимой информацией на разных носителях для решения задач квеста;

– развивать навык культурно-нравственных и неконфликтных отношений со сверстниками в игре.

**1.4. Планируемые результаты обучающихся**

**Профильные:**

– умеют использовать образовательный опыт (читательские навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о социокультурных отношениях) школьного обучения и дополнительного образования в решении игровых заданий и жизненно-ориентированных ситуаций.

**Метапредметные:**

– умеют в игровых заданиях находить вариативные или нестандартные решения, оценивать личные и командные результаты работы, рефлексировать;

– умеют находить и использовать необходимую информацию на разных носителях для решения задач квеста.

**Личностные:**

– умеют строить культурно-нравственные и неконфликтные отношения со сверстниками в игре.

**2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Старт	1
2	Эко-квест	2
3	Квест «В исторической паутине»	2
4	Квест «В поисках пропавшей грамоты»	2
5	Квест-пати	1
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Старт (1 ч.)

*Основные понятия.* Команда. Квест.

*Форма занятия.* Практикум по мыследеятельности с игровыми элементами.

*Практика по видам деятельности.* Участие в просмотре медиаматериалов по современным образовательным квестам, в обсуждении их особенностей и условий, в обмене мнениями. Выполнение упражнений на развитие умения играть в команде, находить нестандартные решения, проявлять активность в мыследеятельности «Найди друга», «Слушай и запоминай», «Гусеница». Участие в диалоге с педагогом после просмотра презентации «Планета счастливых людей» на определение важности саморазвития, образования, на установки по участию в образовательных квестах программы. Участие в обсуждении правил участия в квесте, в изучении маршрутных листов. Выполнение задания «Отгадай загадки». Выполнение задания «Портрет счастливого человека», упражнения на рефлексию «Без маски».

*Оценка и контроль.* Выполнение заданий на самооценку и взаимооценку «Мой портрет в лучах солнца»

#### 2. Эко квест (2 ч.)

*Основные понятия.* Экологическая позиция человека. Техногенная катастрофа.

*Форма занятия.* Квест

*Практика по видам деятельности.* Участие в играх на активизацию командной образовательной деятельности «Экологические кричалки». Изучение на стартовой линейке команд легенды и цели квеста, получение командами маршрутных листов, изучение правил квеста, условий получения сертификатов. Участие в работе команд по решению игровых заданий на этапах квеста в рамках читательской и естественно-научной грамотности: составить экологическое буриме, дать объяснения и составить правила поведения человека в природе, провести эксперимент по очистке воды, объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации данной экологической проблемы и создать эмблему, привлекающую внимание к этой проблеме, решить кейс «Помочь водоему», найти, что объединяет изображения на картинках и дать объяснение тому, какое значение имеет такая деятельность человека, предположить: что нас ждет в будущем и найти обоснованный выход

*Оценка и контроль.* Участие в тесте «Моя экологическая позиция...» с обсуждением ответов.

### **3. В исторической паутине (2 ч.)**

*Основные понятия.* Квест. История. Исторические события.

*Форма занятия.* Квест

*Практика по видам деятельности.*

Участие в игре на активизацию командной образовательной деятельности и деление на команды «Девиз». Изучение на стартовой линейке команд легенды и цели квеста, получение командами маршрутных листов, изучение инструкций по движению команд, условий получения сертификатов. Участие в работе команд по решению игровых заданий на этапах квеста в рамках читательской и математической грамотности: решить кроссворд в заданной тематике, составить определение из слов-подсказок, интерактивное задание соотнеси понятия. Выполнение задания на развитие креативности мышление и определение сплоченности коллектива «Соберите фрагменты фрески «Иван Царевич на Сером Волке» в единое целое», составить предложение из предложенных слов, а затем, перевернув карточки, по пиктограммам составить танцевальную композицию.

*Оценка и контроль.* Участие в написании послания в будущее для капсулы, выполнение рефлексивного задания «Закончи фразу..»

### **4. В поисках пропавшей грамоты (2 ч.)**

*Основные понятия.* Финансы. Контракт. Экономика. Долг. Платеж.

*Форма занятия.* Квест.

*Практика по видам деятельности.* Участие в просмотре мотивационного ролика «Счет в финансах всему голова» о необходимости уже с детства каждому человеку получения знаний и умений решать математические, практические и финансовые задачи. Обсуждение возможных источников проблем с семейными и личными финансами. Изучение на стартовом сборе команд легенды и цели квеста, получение командами маршрутных листов, изучение инструкций по работе с игровым табло, условий получения сертификатов. Участие в работе команд по решению игровых заданий на этапах квеста в рамках математической, финансовой и читательской грамотности: выполнить математические задания практического содержания «Графический диктант», разгадать кроссворд «Не в деньгах счастье» на знание иностранной валюты, решение математических задач практического содержания с использованием жизненных ситуаций заполнение квитанций ЖКХ «Скупой платит дважды», решить шифровку-найти слово, зашифрованное с помощью кнопок телефона.



Решение кейса «Заклучить контракт». «Выполнение рефлексивного упражнения «Чего я не знал»

*Оценка и контроль.* Участие в заполнении игрового табло: определение рейтинга, обоснование членами команды своей победы или проигрыша.

## **5. Квест-пати (1 ч.)**

*Форма занятия.* Контрольное занятие

*Практика по видам деятельности.* Просмотр программы пати и получение сопроводительных листов. Выполнение заданий на командное мнение и навык работы в группе «Переправа», «Мост», «Одновременно», «Парк скульптур», «Мим и болтун». Участие в решении кейса «Новая идея» на сбор предложений по созданию нового квеста в предложенных условиях, включая испытания, задания и легенду. Выполнение задания на участие самоанализе личных и командных результатов в квесте «Маркетплейс «Для жизни». Участие в получении сертификатов, номинаций игроков квеста.

#### 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки образовательных результатов обучающихся в программе охватывает профильные, метапредметные и личностные результаты обучающихся и состоит из следующих компонентов:

– критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся при выполнении контрольных заданий;

– электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы за действия обучающегося.

Действия обучающихся по каждому показателю оценочного параметра на входе и выходе из образовательного процесса оцениваются по 10 – бальной шкале, которая соотносится с уровнями результата обучающегося – ниже базового, базовый, выше базового (см. табл. 4.1.). По итогам освоения программы по каждому параметру определяется средний балл и в целом по программе, что дает педагогу возможность увидеть динамику образовательных результатов обучающегося.

Далее, педагог может определить долевое соотношение результатов обучающихся в программе (% детей по уровням) и фиксировать качество реализации программы.

В оценочной деятельности педагог использует свои наблюдения за действиями обучающихся при выполнении практических (игровых командных, кейсовых, интеллектуальных заданий), контрольных заданий в темах, на контрольном итоговом занятии.

**4.1. Сводная ведомость оценки образовательных результатов обучающихся в программе**

ФИО обучающихся	1		2		3		4		5		общий средний балл	уровень освоения программы (нб, б, вб)
	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД		
1....												
2...												

**4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:**

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
Сформированность профильных умений	-умеет использовать образовательный опыт школьного обучения и дополнительного образования в решении игровых заданий и жизненно-ориентированных ситуаций	Затрудняется в решении игровых заданий и ситуаций (кейсов) с использованием образовательного опыта: читательских и математических навыков, естественно-научных и финансовых познаний, представлений о социокультурных и межкультурных отношениях. Принимает участие в решении не более одного задания квеста.	1-3,9

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
		Участствует в решении более половины игровых заданий и ситуаций (кейсов) с использованием образовательного опыта: читательских и математических навыков, естественно-научных и финансовых познаний, представлений о социокультурных и межкультурных отношениях.	4-7,9
		Участствует в решении всех игровых заданий и ситуаций (кейсов) с использованием образовательного опыта: читательских и математических навыков, естественно-научных и финансовых познаний, представлений о социокультурных и межкультурных отношениях. Направляет идеями и информацией участников команды в решении задач квеста	8-10
Сформированность метапредметных	-умеет в игровых заданиях находить вариативные или нестандартные решения, оценивать личные и командные результаты работы, рефлексировать	Не умеет находить вариативные или нестандартные решения, оценивать личные и командные результаты работы, рефлексировать в процессе и после участия в квесте	1-3,9

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
		Умеет для решения большинства игровых заданий находить вариативные или нестандартные решения, оценивать личные и командные результаты работы, рефлексировать в процессе и после участия в квесте	4-7,9
		Умеет для решения всех игровых заданий находить вариативные или нестандартные решения, оценивать личные и командные результаты работы, рефлексировать в процессе и после участия в квесте, привлекая к этому процессу других участников команды	8-10
	-умеет находить и использовать необходимую информацию на разных носителях для решения задач квеста	Не умеет получать необходимую информацию для решения игровых заданий из разных информационных источников	1-3,9
		Умеет для решения большинства игровых заданий получать необходимую информацию из разных информационных источников	4-7,9
		Умеет для решения всех игровых заданий находить разные	8-10

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
		информационные источники и получать необходимую информацию, привлекая к этому процессу других участников команды	
Сформированность личностных качеств и способностей	-умеет строить культурно-нравственные и неконфликтные отношения со сверстниками в игре.	В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам отношений с людьми. Не умеет работать в команде. Может инициировать конфликты	1-3,9
		Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает. Может быть участником командной работы. Не конфликтен	4-7,9
		Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, доброжелательно позиционирует их среди сверстников. Может быть лидером в команде	8-10

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **5.1. Материально – техническое обеспечение по темам программы**

– учебный кабинет с необходимым количеством ростовых посадочных мест, соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, со свободной для перемещения игровой зоной; с мультимедийным оборудованием и ноутбуком с выходом в интернет, личные гаджеты или 2 – 3 планшета.

#### *Тема 1:*

- шариковые ручки по количеству участников (на 2 команды);
- лист белый А4 по количеству участников;
- фломастеры;
- стулья по количеству игроков;
- столы по количеству команд.

#### *Тема 2:*

- шариковые ручки по количеству участников (на 3 команды);
- лист белый А4 по количеству участников;
- стулья по количеству игроков;
- столы по количеству команд;
- небольшой кусок алюминиевой фольги;
- растительное масло;
- форма для выпечки или контейнер;
- вода;
- несколько ватных дисков;
- воронка.

#### *Тема 3:*

- шариковые ручки по количеству участников (на 3 команды);
- лист белый А4 по количеству участников;
- стулья по количеству игроков;
- столы по количеству команд;

#### *Тема 4:*

- лист формата А1;
- цветные карандаши, фломастеры;
- мобильные телефоны.

#### *Тема 5:*

- стулья по количеству участников;
- столы по количеству команд;
- листов бумаги формата А4;
- фломастеры;
- 

### **5.2. Информационно – образовательные ресурсы**

<https://drive.google.com/drive/folders/1CoSeTwijZQZLPYyNBpEg11JzIMVQql6i?u>

sp=drive\_link

### **5.3. Учебно – методическое обеспечение к темам**

#### *Тема 1.*

- Презентации об образовательных квестах для подростков и «Планета счастливых людей»;
- видео-презентация «квест-игра» с основными понятиями и примерами;
- электронный текст заданий «Отгадай загадки»;
- карточки 2 видов (люди и предметы) к игре «Отгадай слово»;
- карточки с правилами квеста;
- пазл к заданию «собери добрые качества людей из осколков»;
- маршрутные листы.

#### *Тема 2.*

- Правила игры;
- маршрутные листы;
- конверты со словами для кричалок;
- карточки с заданными рифмами;
- кейс «Помочь водоему»;
- карточки с изображением/названиями оборудования (2 комплекта);
- инструкция к эксперименту по очистке воды;
- карточки с изображением общественно-полезной деятельности;
- вопросы теста «Моя экологическая позиция»;
- сертификат эксперта;

#### *Тема 3.*

- капсула. <https://disk.yandex.ru/i/OcaaaQK2cogMzg>;
- капсула-термос;
- сертификат участника;
- маршрутные листы;
- набор слов-подсказок;
- кроссворд;
- карточки с дидактическими заданиями для кроссворда;
- таблица-ведомость;
- пазл «Иван Царевич на Сером волке»
- слайды с картинками различных жанров;
- пиктограммы;
- инструкция к шифру Цезаря;
- текст для шифровки;
- шаблон рефлексивного задания «Закончи предложения..»

#### *Тема 4.*

- видео-презентация «Счет всему голова» с заданиями по этапам квеста;
- карточки с задачами на логическое мышление;



- кейс «Заключить контракт»;
- маршрутные листы;
- квитанция за свет.

*Тема 5.*

- презентация с правилами занятия и тезисами про команду;
- сопроводительные листы;
- кейс «Новая идея».

***5.4 Кадровое обеспечение***

Педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию функциональной грамотности, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативно правовые акты:*

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]–URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 20.01.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение правительства Российской федерации № 678-р от 31.03.2022 – Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015– Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

6. О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области. Распоряжение Министерства образования Омской области № 2077 от 05.07.2022 (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года № 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года») - Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 – Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

*Список литературы для педагога*

1. Аткинсон, У.У. Сила мысли в деловой и повседневной жизни /У.У. Аткинсон. – Москва: София, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-399-00323-8.

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 84 с.

3. Бондарь, М. А. Квест как одна из форм работы со школьниками детской общественной организации / М. А. Бондарь. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — Москва: Буки-Веди, 2017 — С. 80-82. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13134/> (дата обращения: 01.11.2023).

4. Зайцев, М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин. - Москва: Издательский дом «Дело», 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-7749-1295-7.

5. Ковалёва, Г.С. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль., С.Е. Дюкова. - Москва: Просвещение, 2022.-80 с.

6. Ковалёва, Г.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалёва, Е.Л. Половникова А.В., Е.Л. Рутковская. – Москва: Просвещение, 2022. - 96 с.

7. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова. – Петрозаводск: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, 2020. - 116-125 с.

8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова. – Москва: International Journal of Medicine and Psychology, 2020. - 22-27 с.

9. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 114 с.

10. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - с. 250-255.

11. Чеснокова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики/ А.В. Чеснокова. – Краснодар ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с

12. Щелина, Т. Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 146-149. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13817/> (дата обращения: 31.01.2024).

*Список литературы для обучающихся и родителей*

1. Проект Минпросвещения «Учимся для жизни»: сайт <https://uchitel.club/lifeskills> дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

2. Философские мастер-классы «Как работать с информацией?» [https://www.youtube.com/watch?v=sBwCFr1zolo&list=PLTWnQB38Se1saNW7dDgv7X\\_k6XaR-qH2k&index=1](https://www.youtube.com/watch?v=sBwCFr1zolo&list=PLTWnQB38Se1saNW7dDgv7X_k6XaR-qH2k&index=1) дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

*Электронные образовательные ресурсы*

1. Романцова, Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>

2. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций: сайт - URL: [sbornik-vi-forum-2021.pdf \(mimc.org.ru\)](http://mimc.org.ru/sbornik-vi-forum-2021.pdf) (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

3. Учебное пособие НИМРО «Уроки формирования функциональной грамотности»: сайт URL: [https://vk.com/doc497595974\\_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB\\_DfNb3ucDVU5DQT](https://vk.com/doc497595974_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB_DfNb3ucDVU5DQT) (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.