

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно-методическим советом
Председатель _____ Л. С. Обласова
Протокол от «20» октября 2023 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Н. Е. Андрианова
Приказ от «20» октября 2023 г. № 449 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЕКТНОЙ
МАСТЕРСКОЙ»

Возраст обучающихся:	7-11 лет
Срок реализации:	2 месяца
Трудоемкость:	8 часов
Уровень:	стартовый

Составитель:
Мазуренко Екатерина Станиславовна,
методист,
Романова Ольга Николаевна,
ст. методист

ОМСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Актуальность и основные идеи программы	3
1.2.	Уровень освоения и типология программы	4
1.3.	Адресат программы	4
1.4.	Объем, сроки и особенности реализации программы	4
1.5.	Цель и задачи программы	5
1.6.	Планируемые результаты	5
2.	Учебно-тематический план	5
3.	Содержание программы	6
4.	Контрольно-оценочные средства	9-12
5.	Условия реализации программы	13-14
6.	Список литературы	15-16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и основные идеи программы.

На современном этапе развития отечественного образования и в мировом образовательном сообществе взят курс на развитие функциональной грамотности обучающихся, когда дети приобретают способность решать жизненные задачи с помощью предметных и метапредметных умений, владеют умением вариативно решать проблемы. Учебная самостоятельность, готовность к продолжению образовательного маршрута, вариативность в мыследеятельности – такие способности может демонстрировать функционально грамотный человек. Одним из эффективных механизмов развития такой личности является проектная деятельность обучающихся. В проектной мастерской дети младшего школьного возраста учатся формулировать задачи и видеть проблемное поле, работать в команде, выбирать и планировать действия, ориентируемые на результат, работать с разными информационными источниками и использовать свой образовательный опыт в ситуации, оценивать продукт мыследеятельности и практических действий, рефлексировать. В принципе, это все те умения, что нужны в решении школьником задач из любой сферы жизнедеятельности человека.

В краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе «Практика функциональной грамотности в проектной мастерской» (далее – программа) обучающиеся в мыследеятельности используют межпредметное и надпредметное содержание, решают социально-ориентированные, экологические, творческие, культурно-нравственные проблемы и задачи в поле своей жизнедеятельности.

Такая деятельность будет содействовать практике проявления таких составляющих функциональной грамотности как:

-*читательской* (понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);

-*математической* (проводить рассуждения и формулировать с учетом математических представлений, применять, интерпретировать их для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира);

-*финансовой* (принимать эффективные решения в разнообразных личных финансовых ситуациях на основании финансовых представлений, возможность участвовать в экономической жизни общества),

-*естественнонаучной* (принимать общественную позицию и решения на основе научных фактов, понимания естественных процессов, влияния технологий на мир, экономику, культуру);

-*глобальные компетенции и творческие способности* (критически рассматривать с различных точек зрения глобальные и межкультурные проблемы, с пониманием относиться к культурным и иным различиям во

взглядах людей, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми, находить креативные решения жизненных задач).

Программа является одной из четырех дополнительных общеразвивающих программ, входящих в реализуемый образовательной организацией региональный инновационный проект «Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5-17 лет в условиях дополнительного образования «Школа функциональной грамотности» при научно-методическом сопровождении РИП-ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего».

Занятия в программе проходят в форме мастерской, где имеют место и игры, и практические задания, и командные состязания, и презентации, и «работа экспертов», что непременно сопровождается модерацией педагога, дидактическим материалом – макетами, схемами, образцами, мастер-классами.

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 лет. Младший школьный возраст ребенка ознаменован адаптацией к школьным условиям обучения, когда идет формирование роли учащегося. В этом периоде развития у ребенка идут активные пробы логического, творческого, критического мышления, формируется информационный фундамент академических знаний и первое осмысление жизненного опыта. В начальной школе проходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию. Ребенок 7-11 лет уже умеет мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Данная программа может реализовываться в Программах оздоровительных пришкольных лагерей, групп продленного дня, в детских разновозрастных общественных объединениях. Может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

Особенностью любой проектной работы является формирование опыта практической деятельности. Важно научить обучающихся самостоятельно принимать решения во время подготовки и реализации проекта, что косвенно способствует развитию способности принимать более важные жизненные решения, в частности, совершить выбор профессии. Также, осваивая программу, обучающиеся получают начальное представление о таких профессиях как дизайнер, оформитель, экономист.

1.2. Уровень освоения и типология программы: программа реализуется на стартовом уровне дополнительного образования, имеет социально-гуманитарную направленность.

1.3. Адресат программы: настоящая программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» и для обучающихся образовательных организаций основного общего образования - партнеров Учреждения.

1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы. Программа по трудоемкости является краткосрочной 8 часов, может входить в программно-методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

В процесс освоения данной программы включаются все обучающиеся именного контингента 7-11 лет из дополнительных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и технической направленностей. Очные занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся.

При реализации программы в каникулярный период или сессионном режиме занятия могут проходить по вариативным организационным моделям: 4 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, срок реализации программы может варьироваться от 1 недели до 2 месяцев.

1.5. Цель программы: формирование навыков функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста в проектной мастерской.

Задачи:

- формировать у обучающихся умения разрабатывать социально-ориентированные, творческие, экологические проекты с использованием имеющегося образовательного опыта;
- формировать опыт обучающихся в продуцировании идей, поиске вариативных решений, планировании действий по их реализации, оценке эффективности решений, в рефлексии;
- формировать опыт работы с необходимой информацией для проектов на разных носителях;
- формировать умения строить командные культурно-нравственные неконфликтные отношения со сверстниками в процессе разработки проекта.

1.6. Планируемые результаты обучающегося:

Профильные:

- умеет разрабатывать социально-ориентированные, творческие, экологические проекты с использованием имеющегося образовательного опыта;

Метапредметные:

- прошел пробы продуцирования идей, поиска вариативных решений, планирования действий по их реализации, оценки эффективности решений, рефлексии;

- умеет искать необходимую информацию для проектов на разных носителях;

Личностные:

- умеет строить командные культурно-нравственные неконфликтные отношения со сверстниками в процессе разработки проекта.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ n/n</i>	<i>тема</i>	<i>количество часов</i>
1.	Введение в практику	1
2.	Проект праздничного события детского объединения	2
3.	Проект подготовки подарков близким людям и друзьям	2
4.	Проект добрых дел людям/окружающему миру	2
5.	Мы - проектировщики	1
	Всего:	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в практику

Форма проведения занятия: Познавательно-игровой практикум

Основные понятия: Проект, команда.

Практика по видам деятельности: Участие в игре-энергизаторе «Лошадки», направленной на активизацию образовательного потенциала обучающихся. Участие в разминочном упражнении «Решение». Участие в игре «Чудесный мешочек». Просмотр презентации с видеосюжетами по образцам презентаций детских проектов, структурой и этапами работы над проектом. Работа в командах. Выполнение задания «Паспорт проекта». Выступление команд.

Оценка и контроль: Заполнение листа эксперта, обмен мнениями. Педагогическая оценка.

2. Проект праздничного события детского объединения

Форма проведения занятия: Проектная мастерская

Основные понятия: Праздник, позитивное настроение, новые знания и умения.

Практика по видам деятельности: Решение ребусов и шифров, обсуждение. Выполнение задания «Угадай». Участие в упражнении «Незаконченное предложение». Работа в команде по идее и плану реализации проекта с помощью раздаточного материала. Работа в команде по распределению

обязанностей каждого участника в проектной деятельности. Выполнение практических заданий по оформлению праздника, его рекламе и символике, по конкурсной деятельности на празднике, по поздравительно-презентационной части, по приглашению гостей и партнеров, по призам и чайной паузе. Участие в игре-энергизаторе. Оценивание проектов внутри команд.

Оценка и контроль: Презентация участников команды своей части проекта с обоснованием деятельности и продуктом. Исполнение танцевальной композиции. Взаимооценка результатов.

3. Проект подготовки подарков близким людям и друзьям

Форма проведения занятия: Проектная мастерская

Основные понятия: Подарок, сувенир, финансовые затраты.

Практика по видам деятельности: Участие в игре-энергизаторе «Радио». Просмотр презентации «Подарок – это внимание или вещь?» с обсуждением вопроса значимости подарков в жизни человека и его формата. Выполнение кейса «Финансовые затраты на подарок». Работа с таблицей «Распредели подарки». Анализ текста объявлений, обсуждение информации. Работа в команде по идее и плану реализации коллективного проекта. Работа в команде по распределению обязанностей каждого участника в реализации проекта. Выполнение практических заданий по изготовлению макета подарка и плаката.

Оценка и контроль: Заполнение оценочного листа эксперта. Взаимооценка результатов. Педагогическая оценка.

4. Проект добрых дел людям/окружающему миру

Форма проведения занятия: Проектная мастерская

Основные понятия: Доброе дело для человека, доброе дело для природы.

Практика по видам деятельности: Участие в онлайн-игре «Животные». Анализ текста сообщения, обсуждение информации. Анализ текста объявлений, обсуждение информации. Решение ребусов. Выполнение расчетов. Заполнение таблицы. Работа в командах.

Оценка и контроль: Презентации проектов командой перед аудиторией: актуальность, план действий, чем завершится проект, какие выводы сделаны в процессе разработки проекта. Оценка деятельности участников. Заполнение

табло волонтеров. Педагогическая оценка по результатам выполнения презентации мини-проектов.

5. Мы - проектировщики

Форма проведения занятия: Контрольное.

Контрольные задания: Участие в игре-энергизаторе «Я!». Участие в заполнении таблицы «ЗХУ». Презентация содержания таблиц и участие в игре по кругу «Мое мнение». Участие в голосовании на табло «Лучший проект» с последующим вручением сертификатов качества. Участие в игре «Банк идей на будущее» на формирование проектного фонда детского объединения. Участие в рефлексивном упражнении «Аплодисменты по кругу». Участие в игре «Номинации проектировщиков от педагога».

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки образовательных результатов обучающихся в программе охватывает профильные, метапредметные и личностные результаты обучающихся и состоит из следующих компонентов:

– критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся при выполнении контрольных заданий;

– электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы за действия обучающегося.

Действия обучающихся по каждому показателю оценочного параметра на входе и выходе из образовательного процесса оцениваются по 10-бальной шкале, которая соотносится с уровнями результата обучающегося – ниже базового, базовый, выше базового (см. табл. 4.1.). По итогам освоения программы по каждому параметру определяется средний балл и в целом по программе, что дает педагогу возможность увидеть динамику образовательных результатов обучающегося.

Далее педагог может определить долевое соотношение результатов обучающихся в программе (% детей по уровням) и фиксировать качество реализации программы.

В оценочной деятельности педагог использует свои наблюдения за действиями обучающихся при выполнении практических (игровых командных, проблемных, познавательных, творческих, проектных, коммуникативных) и контрольных заданий в темах, на итоговом занятии.

4.1. Сводная ведомость оценки образовательных результатов обучающихся в программе

ФИО обуч-ся	1		2		3		4		5		общий средний балл	уровень освоения программы (нб, б, вб)
	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД	ВХОД	ВЫХОД		
1....												
2...												

4.1. Таблица организации педагогической оценки результатов обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:

оценочный параметр	показатели параметра	признаки наблюдаемых и оцениваемых действий	баллы/ уровень НБ Б ВБ
Сформированность профильных умений	1. Умеет разрабатывать социально-ориентированные, творческие, экологические проекты	В командной проектной деятельности отчасти выполняет порученные задания, индивидуально не проектирует	1-3,9
		В командной проектной деятельности выполняет роль исполнителя в соответствии с паспортом проекта, может организовать сверстников на выполнение проектного задания	4-7,9

	по шаблону паспорта проекта	Способен инициировать проектную идею, планировать действия по ее решению, готовить проектный продукт и его презентовать как индивидуально, так и в команде, по большей части самостоятельно	8-10
	2. Умеет решать проектные задания, используя читательские навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о разного характера социокультурных отношениях, творческую активность (образовательный опыт)	Не использует в проектных заданиях личный образовательный опыт	1-3,9
		Использует в проектных командных и индивидуальных заданиях личный образовательный опыт	4-7,9
		Использует в командных проектных заданиях свой личный образовательный опыт и опыт сверстников	8-10
Сформированность метапредметных умений	3. Умеет планировать проектные действия и выполнять их в срок, оценивать качество проекта, рефлексировать свою проектную деятельность	Не планирует проектные действия и не выполняет их в срок, затрудняется оценивать качество проекта, рефлексировать свою проектную деятельность	1-3,9
		С помощью педагога и сверстников планирует проектные действия и выполняет их в срок, участвует в оценке качества проекта на основе предложенных критериев, включается в рефлексию своей проектной деятельности	4-7,9
		Лидер в планировании проектных действий и содействует выполнению их в срок в команде, участвует во взаимооценке качества проекта, рефлексировать свою проектную деятельность	8-10

	4. Умеет искать на разных носителях и актуализировать, систематизировать необходимую информацию для проектов	Выполняет объем работы с информационными источниками менее чем на 50%	1-3,9
		Выполняет объем работы с информационными источниками не менее чем на 70%	4-7,9
		Выполняет объем работы с информационными источниками полностью как с помощью педагога, так и самостоятельно	8-10
Сформированность личностных качеств и способностей	5. Умеет строить командные и культурно-нравственные неконфликтные отношения со сверстниками в процессе разработки проекта	В поведении может демонстрировать поступки, не отвечающие нравственно-культурным правилам отношений с людьми. Не умеет работать в команде. Может инициировать конфликты	1-3,9
		Чаще демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, чем их нарушает. Может быть участником командной работы. Не конфликтен.	4-7,9
		Осознанно демонстрирует нравственно-культурные формы поведения, доброжелательно позиционирует их среди сверстников. Может быть лидером в команде	8-10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение: Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию функциональной грамотности, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

5.2. Информационно-методическое обеспечение:

-электронные средства обучения <https://disk.yandex.ru/d/oTWzqNlAQ0yl0w>;
-методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся
<https://drive.google.com/file/d/1xOO47MiDKygoqPGacvDvNnfuIodILGs/view?usp=sharing>

5.3. Учебно – методическое обеспечения к темам

Тема 1.

- презентация «Детские проекты» с основными понятиями и вопросами на закрепление
- карточки с обозначением (воздух, вода, магнит)
- таблица «Паспорт проекта»
- лист эксперта

Тема 2.

- карточки-подсказки
- технологическая карта работы группы по выбранной локации
- критерии оценивания

Тема 3.

- презентация «Подарок – это внимание или вещь?»
- таблица «Распредели подарки»
- напечатанные купюры
- электронные объявления
- карточки для подсчета и заполнения
- лист эксперта

Тема 4.

- презентация
- карточки-ребусы

Тема 5.

- таблица для заполнения «ЗХУ»
- табло для голосования «Лучший проект»

5.4. Материально – техническое обеспечение по темам программы

– в целом: учебный кабинет с необходимым количеством ростовых посадочных мест, соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, со свободной для перемещения игровой зоной; с мультимедийным оборудованием и ноутбуком с выходом в Интернет.

Тема 1:

- игровая зона
- ручка каждому участнику
- 3 листа А4 и 3 шариковые ручки (на 3 подгруппы)
- медиапроектор (презентация)

Тема 2:

- игровая зона
- 3 листа А4
- шариковые ручки, простые карандаши
- ватман
- маркеры (из цветов: синий, зелёный, красный)
- медиапроектор (презентация)
- стикеры

Тема 3:

- игровая зона
- 3 листа А4
- шариковые ручки, простые карандаши
- ватман
- маркеры (из цветов: синий, зелёный, красный)
- медиапроектор (презентация)
- стикеры

Тема 4:

- игровая зона
- 3 листа А4
- шариковые ручки, простые карандаши
- ватман
- маркеры (из цветов: синий, зелёный, красный)
- медиапроектор (презентация)

– стикеры

Тема 5:

– игровая зона

– ручка каждому участнику

– 3 листа А4

– стикер

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Российская федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023): [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.08.2023)

2. Российская федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон № 149-ФЗ (ред. от 31.07.2023): [Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: Одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] – Текст: электронный //КонсультантПлюс: [сайт] –URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 09.08.2023)

3. Российская федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения России № 196 [Принят от 27 июля 2022 г. N 629] – Текст: электронный//Консультант Плюс: [сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366д/ (дата обращения: 09.08.2023)

4. Российская Федерация. Законы. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (регистрация Минюста России 18.12.2020 № 61573) «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 09.08.2023). – Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. – Текст: непосредственный.

Список литературы для педагога

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя/ Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова, О.А. Рыдзе. - Москва: Просвещение/Вентана-Граф, 2018. – 78-79 с.

2. Чеснокова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов/А.В. Чеснокова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

3. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова. - Самара:

Региональное образование: современные тенденции, 2020. - № 1 (40). – 123-126 с.

4. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения/ А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. – 351-356 с.

5. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова // Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47- 49.

6. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова. – Петрозаводск: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, 2020. – 116-125 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Проект Минпросвещения «Учимся для жизни»: сайт <https://uchitel.club/lifeskills> дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

2. Философские мастер-классы «Как работать с информацией?» https://www.youtube.com/watch?v=sBwCFr1zolo&list=PLTWnQB38Se1saNW7dDgv7X_k6XaR-qH2k&index=1 дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: сайт - URL: https://vk.com/doc497595974_624724879?hash=iYCr6ROqwDyKdDt89njwCcBТ33BC_ZzHjoYWL2wdBMQT (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

2. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций: сайт - URL: sbornik-vi-forum-2021.pdf (mimc.org.ru) (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

3. Учебное пособие НИМРО «Уроки формирования функциональной грамотности»: сайт URL: https://vk.com/doc497595974_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB_DfNb3ucDVU5DQT (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся как

механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования: сайт - URL: https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA._%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B822_%D0%9D%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%B0.pdf, (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

6.