



Департамент образования Администрации города Омска
Бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Омска
«Центр развития творчества детей и юношества «Амурский»

Рекомендована к реализации
научно – методическим советом
Председатель

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ Л.С. Обласова

_____ Н. Е. Андрианова

Протокол от «20» октября 2023 г. № 2

Приказ от «20» октября 2023 г. № 449 – ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПРАКТИКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
В КЕЙСАХ ДЛЯ КВЕСТА»

Возраст
обучающихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Трудоёмкость: 8 часов

Уровень: стартовый

Составители:

Григорьева Истина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Романова Ольга Николаевна,
старший методист

ОМСК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3 – 6
1.1.	Актуальность и основные идеи программы	3 – 4
1.2.	Уровень освоения и типология программы	4
1.3.	Адресат программы	4 – 5
1.4.	Объем, сроки и особенности реализации программы	5-6
1.5.	Цель и задачи программы	6
1.6.	Планируемые результаты	6
2.	Учебно – тематический план	7
3.	Содержание программы	8 – 10
4.	Контрольно – оценочные средства	11 – 14
5.	Условия реализации программы	15 – 16
6.	Список литературы	17 – 19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и основные идеи программы.

Обучающиеся старшего школьного возраста в дополнительных общеразвивающих программах разных образовательных направленностей несомненно получают опыт использования умений, необходимых им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Но на современном этапе решения задач развития у обучающихся функциональной грамотности образовательная практика может и должна обогащаться разными интересными формами, такими как квесты и мастерские мыследеятельности, что несомненно мотивирует ребят на «проживание» ситуационного эффекта от уже имеющихся у них образовательных умений. Квесты и кейсы имеют огромный потенциал для поиска обучающимися нестандартных и вариативных решений жизненных задач, проблемных заданий, но они достаточно трудоемки в разработке и требуют много времени в профильной образовательной деятельности.

Поэтому краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Практика функциональной деятельности в кейсах для квестов» (далее программа) предлагает творческим объединениям старшеклассников и их педагогам включиться в процесс подготовки квестов и кейсов для организации интересной жизнедеятельности разновозрастных детских коллективов. Программа может послужить ресурсом для развития механизмов наставничества среди обучающихся, стать вариантом обогащения дополнительных общеразвивающих программ разных образовательных направленностей межпредметными связями и надпредметным потенциалом.

Используемые в программе кейсовая и игровая технологии, формы мастерской и игровой площадки, межпредметное и надпредметное содержание позволяют организовать практику проявления таких составляющих функциональной грамотности как:

- читательской* (понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);
- математической* (проводить рассуждения и формулировать с учетом математических представлений, применять, интерпретировать их для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира);
- финансовой* (принимать эффективные решения в разнообразных личных финансовых ситуациях на основании финансовых представлений, возможность участвовать в экономической жизни общества),
- естественнонаучной* (принимать общественную позицию и решения на основе

научных фактов, понимания естественных процессов, влияния технологий на мир, экономику, культуру);

-глобальные компетенции и творческие способности (критически рассматривать с различных точек зрения глобальные и межкультурные проблемы, с пониманием относиться к культурным и иным различиям во взглядах людей, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми, находить креативные решения жизненных задач).

Данная программа способствует развитию мотивации старшеклассников к профессиональному самоопределению, учит обучающихся в действии видеть и решать разного характера противоречия, способствует развитию способностей, обеспечивающих успешную жизнедеятельность, что соответствует возрастосообразным потребностям и особенностям адресата программы.

В программе выстроена система обучения старшеклассников в деятельности, когда они решают кейсы, знакомясь с их структурой, алгоритмом решения проблемы и эффектом удовлетворенности от этого. В мастерской квеста обучающиеся в творческой атмосфере знакомятся с отличительными особенностями квеста от игры, могут включаться в модификацию легенды, пробуют на практике выполнять кейсовые задания квеста и погружаются в создание новых заданий для других участников. Оценочная и рефлексивная деятельность помогает старшеклассникам осознать успешность своей мыследеятельности и принять способ решения жизненных задач как кейса. Логическим завершением практики использования образовательных умений и жизненного опыта становится игровая площадка, где в играх и кейсах ребятам представляется возможность попробовать себя в мини – моделях «взрослых» финансовых отношений.

Программа может реализовываться также в деятельности вожатских объединений и объединений организаторов детского развивающего досуга, в Программах воспитания образовательных организаций. Может входить в программно – методическое обеспечение образовательной организации дополнительного образования как программа сезонной школы.

Программа является одной из четырех дополнительных общеразвивающих программ, входящих в реализуемый образовательной организацией региональный инновационный проект «Образовательный комплекс краткосрочной реализации для обучающихся 5 - 17 лет в условиях дополнительного образования «Школа функциональной грамотности» при научно-методическом сопровождении РИП-ИнКО «Дополнительное образование – навигатор будущего».

1.2. Уровень освоения и типология программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практика функциональной грамотности в кейсах для квеста» реализуется на стартовом уровне дополнительного образования в социально – гуманитарной направленности.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 15 – 17 лет, занимающихся в дополнительных общеразвивающих программах БОУ ДО г. Омска «ЦРТДиЮ «Амурский» (художественной, социально – гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, технической направленностей) и для обучающихся образовательных организаций основного общего образования – партнеров учреждения.

Данная категория обучающихся отличается достаточной учебной самостоятельностью, опытом командной работы, стремлением к социальной и образовательной самореализации, открытию у себя новых способностей, стремлениям увлеченно играть, но в более сложные игры. В возрасте 15 – 17 лет обучающиеся приобретают некоторую уверенность в своем личном жизненном опыте, обладают достаточными предметными, профильными представлениями и умениями, чтобы мотивированно участвовать в мастерских по созданию игрового продукта, предназначенного для других детей. Юношеский возраст отличается стремлением к авторитету среди сверстников и взрослых людей, что положительно сказывается на их командной продуктивности в мастерских и положительным отзывам после реализации игрового продукта.

1.4. Объем, сроки и особенности реализации программы

Программа по трудоемкости является краткосрочной в объеме 8 часов. Занятия могут проходить по вариативным организационным моделям: быть приуроченными к школьным каникулярным периодам, проходить в течение учебного года в сессионном режиме. Форма проведения занятий – очная. Занятия могут быть часовыми или сдвоенными по времени. Частота проведения занятий: варианты – 4 раза в неделю по 2 часа, 2 раза в неделю по 2 часа, 1 раз в неделю по 2 часа. Таким образом, срок реализации программы может варьироваться от 1 недели до 2 месяцев.

Очные практические занятия предполагают фронтальную, парную, групповую, индивидуальную деятельность обучающихся. Используемые

игровые приемы, приемы мыследеятельности технологий проектной деятельности, развития критического мышления, коллективной творческой деятельности, метод кейсового обучения, приемы рефлексивного воспитания обеспечивают обучающимся в программе результаты не ниже базового уровня.

1.5. Цель и задачи программы

Организация практики функциональной грамотности обучающихся 15 – 17 лет в создании и решении кейсов, игровых заданий для квестов.

Задачи:

- формировать у обучающихся умения решать кейсы и участвовать в их составлении для квеста с социально или духовно-ориентированной концепцией;
- формировать у обучающихся опыт проявления читательской, естественно – научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления в игровой мастерской;
- развивать навыки командного взаимодействия в мыследеятельности и работы с интернет – источниками для реализации идеи игры или квеста;
- актуализировать старшеклассникам в контексте жизненной успешности практику использования образовательных умений для решения учебных и жизненных задач.

1.6. Планируемые результаты обучающихся

Профильные:

- умеют решать кейсы и участвовать в их составлении для квеста с социально или духовно – ориентированной концепцией;
- умеют решать разного характера задания, используя читательские навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о, разного характера, социокультурных отношениях.

Метапредметные:

- демонстрируют коммуникативные, оценочные, цифровые, рефлексивные навыки для достижения интересного формата образовательной игры и расширения опыта решения жизненно – ориентированных ситуаций.

Личностные:

- умеют с интересом к мыследеятельности и пониманием важности развивать образовательные способности для жизненной успешности, вариативно решать образовательные кейсы и участвовать в квестах.

2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	тема	количество часов
1	Введение в практику	1
2	Квест как жизнь и игра	2
3	Составляем и решаем кейс	2
4	Локация: семейные финансы!	2
5	Мой старт	1
	Всего:	8

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в практику (1 ч.)

Основные понятия. Кейс, квест, умение решать жизненные задачи

Форма занятия. Практикум по мыследеятельности с игровыми элементами.

Практика по видам деятельности. Участие в актуализации функциональной грамотности для жизни человека в любом возрасте через просмотр презентации «Задачи и умения», обсуждение содержания в диалоге. Участие в играх «Соберите идеальную команду», «Ищу единомышленника», «Говоря – говори», «Назови слово нужным звуком», «Интервью» с элементами рейтинга значимости вопросов и ответов по итогам занятия.

Оценка и контроль. Выполнение задания «Синквейн»

2. Квест как жизнь и игра (2 ч.)

Основные понятия Правила игры в образовательном квесте с кейсами

Форма занятия. Квест

Практика по видам деятельности. Участие в играх на активизацию внимания, на позитивный настрой к игре, на формирование команд игроков. Выполнение задания на знакомство с наставниками в квесте. Выполнение задания на изучение легенды и цели квеста, его правил. Участие в работе команд по решению игровых кейсов по этапам квеста. Выполнение заданий квеста на решение шифра (головоломки). Участие в решении задания «Ваше мнение» на обсуждение важности умения решать кейсы на человеческие отношения, связанные с культурой и историей Родины, по оформлению квеста: презентации с навигатором, содержания кейсов, оценочным табло; итоговой части квеста (определение рейтинга команд и победителей, перспектив квеста).

Оценка и контроль. Выполнение задания «Рейтинг моих новых умений из квеста»

3. Составляем кейсы для квеста (2 ч.)

Основные понятия. Идеи, структура и алгоритм разработки кейса для квеста. Проблема. Информационное поле кейса

Форма занятия. Практикум по мыследеятельности.

Практика по видам деятельности. Участие в играх на активизацию мыследеятельности «Интрига», «Три вещи». Выполнение задания по изучению презентации со структурой и видами кейсов. Участие в обсуждении понятия «проблема», вариантов ее формулировки для кейса. Выполнение задания на актуализацию работы с кейсами обучающихся в контексте освоения умений решать проблемы/ситуации/задачи. Выполнение задания на изучение готовых вариантов кейсов с игры «Квантовый скачок». Участие в обсуждении тех кейсов, что понравились, их ошибочных моментов. Выполнение задания на поиск информационной базы к кейсам основанной на личных интересах и возможностях.. Выполнение самостоятельного задания в подгруппах по составлению кейса к квесту «Квантовый скачок» с использованием шаблона: систематизация информации из сети Интернет по проблеме, заполнение таблиц текстом, иллюстрациями, активными ссылками. Участие в обсуждении качества подготовки кейса по критериям: структура, формулировка проблемы, актуальность и доступность дополнительной информации для поиска решения, соответствие легенде квеста.

Оценка и контроль. Выполнение задания «Рейтинг моих новых умений в составлении кейса для квеста»

4. Локация: семейные финансы! (2 ч.)

Основные понятия. Семейный бюджет. Функции. Планирование. Расходы.

Форма занятия. Практикум по решению кейсов.

Практика по видам деятельности. Участие в просмотре презентации и обсуждении вопросов: Что такое семейный бюджет? Функции семейного бюджета. Факторы формирования семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов. Группы расходов. Участие в формировании 2х команд, правил решения кейсов, условий состязания. Выполнение заданий по решению кейсов «Как можно заработать», «Посчитай зарплату», «Другая работа», «На чем сэкономить» в подгруппах.

Участие в подведении итогов состязаний по выполнению кейсов по критериям..

Оценка и контроль. Выполнение задания «Незаконченная фраза» .

4. Мой старт (1 ч.)

Форма занятия. Контрольное занятие

Практика по видам деятельности. Выполнение задания «Кто внимательнее» на сбор информации об освоенных умениях и представлениях в программе. Выполнение задания на решение кейсов по решению задач профессионального самоопределения «Сотрудники и конкуренты», «Отношения в коллективе». Выполнение задания на определение перспектив для практики функциональной грамотности «Круг моих задач и их решений». Выполнение задания по составлению рейтинга новых и необходимых умений для развития способности решать нестандартные задачи и проблемные жизненные задачи. Выполнение рефлексивного задания «Хочу поделиться ...»

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Система оценки образовательных результатов обучающихся в программе охватывает профильные, метапредметные и личностные результаты обучающихся и состоит из следующих компонентов:

– критериальная база и оценочная методика, которой пользуется педагог в процессе наблюдения за действиями обучающихся при выполнении контрольных заданий;

– электронные оценочные карты, где фиксируются оценочные баллы за действия обучающегося.

Действия обучающихся по каждому показателю оценочного параметра на входе и выходе из образовательного процесса оцениваются по 10 – бальной шкале, которая соотносится с уровнями результата обучающегося – ниже базового, базовый, выше базового (см. табл. 4.1.). По итогам освоения программы по каждому параметру определяется средний балл и в целом по программе, что дает педагогу возможность увидеть динамику образовательных результатов обучающегося.

Далее, педагог может определить долевое соотношение результатов обучающихся в программе (% детей по уровням) и фиксировать качество реализации программы.

В оценочной деятельности педагог использует свои наблюдения за действиями обучающихся при выполнении практических (игровых командных, организационно – инструктивных, кейсовых, интеллектуальных заданий), контрольных заданий в темах, на контрольном итоговом занятии.

4.1. Сводная ведомость оценки образовательных результатов обучающихся в программе

ФИО обучающихся	1		2		3		4		5		общий средний балл	уровень освоения программы (нб, б, вб)
	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход	вход	выход		
1....												
2....												

4.2. Таблица организации педагогической оценки результатов обучающихся в программе по итогам выполнения контрольных заданий, наблюдений педагога за образовательными действиями обучающихся:

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
Сформированность профильных умений	Умеет решать кейсы и участвовать в их составлении для квеста с социально или духовно-ориентированной концепцией.	Не видят в ситуации противоречия для поиска решений, не обращаются к дополнительной информации и личному образовательному опыту, логически не рассуждают и не основываются в своих решениях на ценностном отношении к человеку, культуре, природе. Вклад в создание игровых кейсов незначительный.	1-3,9
		В большинстве кейсов видят в ситуации противоречия, используют в решении дополнительную информацию и личный образовательный опыт, логически рассуждают и основываются в своих решениях на ценностном отношении к человеку, культуре, природе. продуктивность в составление игровых кейсов более чем на 50%	4-7,9
		Всегда видят в ситуации противоречия, используют в решении дополнительную информацию и личный образовательный опыт, логически рассуждают и основываются в своих решениях на ценностном отношении к человеку, культуре, природе. Направляет идеями и информацией участников команды в составлении игровых кейсов.	8-10

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
	Умеет решать разного характера задания, используя читательские навыки, естественно-научные и финансовые познания, представления о, разного характера, социокультурных отношениях.	Затрудняются в решении заданий с использованием образовательного опыта	1-3,9
		Решают успешно большинство заданий с использованием образовательного опыта.	4-7,9
		Решают все задания с использованием образовательного опыта.	8-10
Сформированность метапредметных умений	Умеет бесконфликтно общаться и продуктивно взаимодействовать в группе.	Не умеет договариваться с участниками групповой работы и испытывает сложности в тематическом диалоге со сверстниками.	1-3,9
		Не инициирует конфликтных ситуаций, способен договариваться в процессе групповой работы, продуктивен и умеет быть в тематическом диалоге со сверстниками и взрослыми.	4-7,9
		Помогает решать другим конфликтные ситуации в общении, инициирует и ведет тематический диалог, выступает организатором групповой продуктивной работы.	8-10
	Умеет участвовать в оценке продукта образовательной деятельности, рефлексировать, организовать себя на самостоятельную мыследеятельность.	Не стремится к самоконтролю и самооценке своих действий и результатов работы на занятии. Испытывает сложности с самоорганизацией своей деятельности.	1-3,9
		Умеет контролировать свои действия на занятии, включается в оценку своих результатов работы на занятии. Рефлексирует.	4-7,9
		Проявляет достаточную самостоятельность в самооценочной и рефлексивной деятельности. Пытается включиться в рассуждения о причинах своих успехов.	8-10
Сформированность личностных качеств и способностей	Умеет с интересом к мыследеятельности и пониманием важности развивать образовательные способности для жизненной успешности, вариативно решать	Достаточно пассивен в мыследеятельности, в игровой команде исполняет роль наблюдателя, говорит, что не понимает, зачем ему нужно участвовать в решении кейсов и в квестах.	1-3,9
		Проявляет в большинстве случаев интерес к мыследеятельности на занятиях, говорит о важности развивать образовательные способности для жизненной успешности, в решении образовательных кейсов и в квестах способен на вариативные предложения.	4-7,9

Оценочный параметр	Показатели параметра	Индикаторы уровней сформированности умений (ниже базового, базовый, выше базового)	Баллы по уровням
	образовательные кейсы и участвовать в квестах.	Всегда заинтересован и активен в мыследеятельности на занятиях, понимает и проговаривает свои личные достижения в развитии способностей для жизненной успешности, в решении образовательных кейсов и в квестах выступает генератором вариативных предложений.	8-10

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение

Педагоги дополнительного образования, владеющие игровыми приемами по развитию функциональной грамотности, компетентные в использовании электронных ресурсов в образовательном процессе.

5.2. Информационно – методическое обеспечение

-<https://disk.yandex.ru/d/0nauTjwsIJtrBQ> (тема2),

-<https://disk.yandex.ru/d/UJek2wb55vok7A> (темы 2,4),

https://drive.google.com/drive/folders/1CoSeTwijZQZLPYyNBpEg11JzIMVQql6i?usp=drive_link

5.3. Учебно – методическое обеспечения к темам

Тема 1.

- Презентация «Задачи и умения»
- Раздатка к кейсам «Соберите идеальную команду», «Ищу единомышленника», «Говоря – говори», «Назови слово нужным звуком», «Синквейн»

Тема 2.

- презентация «Квест Квантовый скачок»;
- google-формы квеста;
- таблица Excel для отслеживания рейтинга успешности команд;
- Стена мнений.

Тема 3.

- таблицы для заполнения содержания кейса с алгоритмом работы;
- образцы кейсов в раздатке;
- формы оценки качества кейса для команд,
- раздатка для оценочно-рефлексивной деятельности

Тема 4.

- презентация « Семейный бюджет» с основными понятиями и вопросами на закрепление;
- инструкции и раздатка к кейсам «Как можно заработать», «Посчитай зарплату», «Другая работа», «На чем сэкономить» «Семейный бюджет», «Семейный совет»;
- формы оценки решений кейсов;
- раздатка для оценочно-рефлексивной деятельности

Тема 5.

- карточки к игре «Кто внимательнее»;
- инструкция и раздатка к кейсам «Сотрудники и конкуренты», «Отношения в коллективе»,
- таблица «Круг моих задач и их решений»,
- таблица рейтинга и стена мнений «Хочу поделиться ...»

5.4. Материально – техническое обеспечение по темам программы

– в целом: учебный кабинет с необходимым количеством ростовых посадочных мест, соответствующий требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, со свободной для перемещения игровой зоной; с мультимедийным оборудованием и ноутбуком с выходом в интернет, личные гаджеты или 2 – 3 планшета.

Тема 1:

- листа формата А4;
- 3 шариковые ручки (на 3 подгруппы).

Тема 2:

- 3 листа А4;
- 3 шариковые ручки;
- стикеры с клеящимся краем.

Тема 3:

- 2 ноутбука;
- 2 листа А4;
- 2 шариковые ручки.

Тема 4:

- 3 листа А4;
- 3 шариковые ручки;
- мультимедийная установка.

Тема 5:

- 3 шариковые ручки;
- 6 листов формата А4.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные и правовые акты:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]: (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]–URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022 – Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 – Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022 – Доступ из справ.-правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

5. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015– Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

6. О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области. Распоряжение Министерства образования Омской области № 2077 от 05.07.2022 (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года № 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года») - Доступ из справ. -правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 – Доступ из справ. – правовой системы Консультант Плюс. – Текст: электронный.

Список литературы для педагога

1. Аткинсон, У.У. Сила мысли в деловой и повседневной жизни /У.У. Аткинсон. – Москва: София, 2018. – 192 с. – ISBN: 978-5-399-00323-8.

2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации / В.А. Бейзеров. - Москва: ФЛИНТА, 2019. — 84 с.

3. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких - Санкт-Петербург: Высшая школа менеджмента, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9924-0048-96.

4. Зайцев, М.Г. Методы оптимизации управления и принятия решений: примеры, задачи, кейсы: учебное пособие / М.Г. Зайцев, С.Е. Варюхин - Москва: Издательский дом «Дело», 2021. - 641 с. - ISBN 978-5-7749-1295-7.

5. Ковалёва, Г.С., Коваль Т.В., Дюкова, С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалёва, Т.В. Коваль. – Москва. Просвещение, 2022.

6. Ковалёва, Г.С., Половникова А.В., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Г.С. Ковалёва, Е.Л. Рутковская. – Москва. Просвещение, 2022.

7. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова – Петрозаводск: Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса, 2020. - 116-125 с.

8. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова – Москва: International Journal of Medicine and Psychology, 2020. - 22-27 с.

9. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – с

10. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е. И. Федорова – Чебоксары, 2020. - 47-49 с.

11. Чеснокова, А.В. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики / А.В. Чеснокова. – Краснодар, 2021. – 10 – 21 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Проект Минпросвещения «Учимся для жизни»: сайт <https://uchitel.club/lifeskills> дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

2. Философские мастер-классы «Как работать с информацией?» https://www.youtube.com/watch?v=sBwCFr1zolo&list=PLTWnQB38Se1saNW7dDgv7X_k6XaR-qH2k&index=1 дата обращения: (03.10.2023) – Текст: электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1. Банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: сайт - URL: https://vk.com/doc497595974_624724879?hash=iYCr6ROqwDyKdDt89njwCcBT33BC_ZzHjoYWL2wdBMT (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

2. Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций: сайт - URL: [sbornik-vi-forum-2021.pdf](http://mimc.org.ru/sbornik-vi-forum-2021.pdf) (mimc.org.ru) (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.

3. Учебное пособие НИМРО «Уроки формирования функциональной грамотности»: сайт URL: https://vk.com/doc497595974_624725140?hash=ZZ73ZLZJmozB68Q59Ekzi3ZQhH5PB_DfNb3ucDVU5DQT (дата обращения: 07.09.2023) – Текст: электронный.

4. Формирование функциональной грамотности обучающихся как механизм повышения качества образования и конкурентоспособности системы образования: сайт - URL: https://aripk.ru/media/userfiles/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA._%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B822_%D0%9D%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%81%D0%B0.pdf, (дата обращения: 07.09.2023) - Текст: электронный.